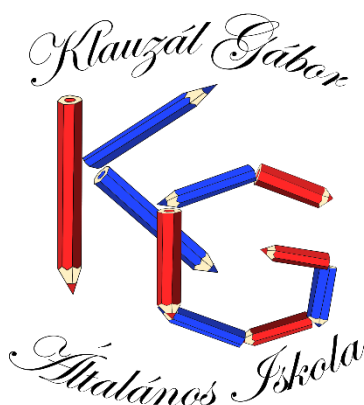


„ Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj, amely lehetővé teszi, hogy a kis mag olyan gyönyörű virággá fejlődjön, amilyené belső lehetőségei csak engedik. A talaj kioldja a mag fejlődési képességét, de ez a képesség maga benne rejlik a magban.

Csakúgy, mint a magban, a gyerekekben is tökéletesen benne rejlik a fejlődés képessége.”

(Thomas Gordon)

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programja



2024

Tartalomjegyzék

A: NEVELÉSI PROGRAM	5
1. Bevezetés	5
1.1. Az intézmény jogi státusza	5
1.2. Infrastrukturális feltételek	6
1.3. Humánerőforrás	7
1.4. Törvényi háttér	8
2. Pedagógiai elvek, célok, feladatok	9
2.1. Pedagógiai alapelveink.....	9
2.2. Gyermekképünk.....	9
2.3. Céljaink, feladataink.....	10
2.4. Oktató-nevelő munkánk eljárásai.....	14
2.5. Tanulásszervezési eljárásaink	15
2.6. Kulcskompetenciák az oktató nevelő munkában	15
2.7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
2.8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munkával kapcsolatos feladatok.....	25
2.9.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	25
2.9.2. Az osztályfőnöki munkával kapcsolatos feladatok	26
3. Egészségnevelési, egészségfejlesztési, drogprevenciós program az iskolában	28
4. Környezeti nevelés az iskolában.....	32
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	37
5.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	37
5.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	39
5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.....	40
5.4. Gyermek- és ifjúságvédelem.....	42
5.5. A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai	44
6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	47
6.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	47
6.2. Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal	48
6.3. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel	49
6.4. Együttműködés a civil szervezetekkel	49
7. A tanulmányok alatti vizsga, vizsgaszabályzatok.....	50
8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	50
9. A felvételi eljárás különös szabályai	50

B. HELYI TANTERV	51
1. A választott kerettanterv megnevezése	51
1.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények.....	51
1.2. Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola székhely és telephely tantárgyi rendszere.....	51
1.3. Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Gregus Máté Tagintézménye tantárgyi rendszere	54
1.4. A választott kerettanterv által meghatározott szabadon tervezhető tanórai foglalkozások tananyaga.....	57
1.5. Csoportbontások és az emelt szintű tanórai foglalkozások szervezésének elvei	57
1.6. Tanórán kívüli tevékenység szervezési kérdései.....	58
2. A tanulói aktivitásra épülő tanulásszervezési eljárások	59
2.1. Projektoktatás	59
2.2. Témahét.....	61
2.3. Moduláris oktatás	62
2.4. Komplex Instrukciós Program	63
2.5. Digitális eszközök alkalmazása a tanítási - tanulási folyamatban.....	64
3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	64
4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	65
5. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei.....	68
6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése.....	69
6.1 Az értékelés formái	69
6.2. A kötelező tanítási órák tantárgyai.....	70
6.3 Tanulmányi munka értékelése.....	70
6.4. Házi feladatok értékelése	75
6.5. Értékelések, érdemjegyek súlyozása	76
6.6. Belső mérési, értékelési rendszerünk	77
6.7. Országos pedagógiai mérések	78
6.8. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.....	79
6.9. A tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei, valamint a fegyelmező intézkedések rendje és szempontrendszere	82
7. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	84
8. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység.....	86
9. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	88
9.1 Multikulturális program.....	88
9.2 Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések 2.	89

10. Mindennapos testnevelés megvalósítási formái.....	90
11. A tanulók fizikai állapotának mérése	91
12. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	92
12.1 Médiatudatosságra nevelés.....	92
12.2 Az erkölcsi nevelés.....	92
12.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	93
12.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	94
12.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	94
12.6 A családi életre nevelés	95
12.7 A testi és lelki egészségre nevelés	96
12.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	96
12.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	97
12.10 Pályaorientáció	97
12.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés	98
12.12 A tanulás tanítása	99
12.13 Közlekedési ismeretek.....	99
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	101
14. Könyvtárpedagógiai program	103
15. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	121
15.1 A pedagógiai program érvényességi ideje.....	121
15.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	121
15.3 A pedagógiai program módosítása	121
16. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	122
Legitimációs záradék	123

A: NEVELÉSI PROGRAM

1. Bevezetés

1.1. Az intézmény jogi státusza

Az intézmény neve Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola CB1501

OM azonosító: 200957

Az intézmény címe: 6800 Hódmezővásárhely, Klauzál u.63.

Telefon/Fax: 62/222-316

E-mail: iskola@klauzalgabor.hu

Honlap: <http://klauzalgabor.hu>

Telephelye:

1. 6800 Hódmezővásárhely, Nádor u. 35. CB1502

Telefon: 62/242-149

e-mail: klisk@klauzalgabor.hu

Tagintézménye:

1. Gregus Máté Tagintézmény CB1503

6821 Székkutas József Attila u. 1.

Email: htktgregusmate@gmail.com

Az intézmény fenntartója: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
6800 Hódmezővásárhely, Andrásy út 28.

Az intézmény típusa: nyolc évfolyammal rendelkező általános iskola

Az hódmezővásárhelyi intézmény alapításának éve: 1877

1.2. Infrastrukturális feltételek

Az általános iskola három feladatellátási helyen és két telephelyen működik.

	<i>Klauzál u. 63.</i>	<i>Nádor u. 35.</i>	<i>Székkutas József A.u.1.</i>
<i>Helyrajzi szám</i>	9723	6772	198/46
<i>Telek területe</i>	7.224 m ²	6.443 m ²	9.102 m ²
<i>Épületek száma</i>	2	1	1

Tantermi adottságaink:

	<i>Klauzál u. 63</i>	<i>Nádor u. 35.</i>	<i>Székkutas József A.u.1.</i>
<i>Tantermek, szaktanterem</i>	14	12	8
<i>Fejlesztőszoba</i>	0	4	1
<i>Tanári szoba</i>	1	1	2
<i>Könyvtár</i>	1	1	-
<i>Számítástechnika terem</i>	1	1	1
<i>Ebédlő</i>	1	1	1
<i>Vizesblokk</i>	4	5	9
<i>Tornaszoba</i>	-	1	1
<i>Szertár</i>	2	1	2
<i>Tornacsarnok</i>	1	-	-

1.3. Humánerőforrás

Az intézmény pedagógiai programját 61 fő alkalmazottal valósítja meg.

A pedagógus munkakörben dolgozókat nevelő-oktató munkást közvetlenül segítő iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek támogatják. A megfelelő iskolai környezet biztosításában takarítószemélyzet és karbantartó vesz részt.

A nevelőtestület munkájában fontos szerepet játszanak a hosszú évtizedek óta az intézményben dolgozók, akik nagy odaadással segítik az új belépőket. A magasan kvalifikált, de a 40-es, 50-es éveiben járó tantestület lelkesedésével igyekeznek pótolni a fiatal tanerők hiányát.

A tantestület tagjai igyekeznek megfelelni a kor kihívásainak továbbképzéseken, önképzésekkel, belső továbbképzéseken frissítik fel szaktárgyi és módszertani tudásukat. A minősítő eljárások alkalmával minden pedagógusunk legalább 90%-os minősítést kapott. Ez az eredmény is mutatja, hogy munkájára igényes, jól felkészült tanítók és tanárok oktatják a gyermekeket.

Szakmai megújulás céljából pedagógus szakvizsgával, másoddiplomával záruló képzéseken is részt vettek. Pályázati lehetőségeket kihasználva igyekeznek megfelelni a megváltozott körülményeknek.

Az iskola pedagógiai munkájának alapfeltétele az objektív mérhető eredményeken alapuló fejlesztés. Ezt a célt 2 fő mérés-értékelés szakvizsgával rendelkező pedagógus garantálja.

Tevékenységünket fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező pedagógusok segítik.

1.4. Törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2023. évi LII. Törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet módosításáról szóló 661/2023. (XII. 29.) Kormányrendelet
- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.)
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/ - Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához, Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- 44/2023. (X.19.) BM rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Törvény hatálybalépésével kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

2. Pedagógiai elvek, célok, feladatok

2.1. Pedagógiai alapelveink

Olyan humánus, toleráns iskola működtetésére törekszünk, ahol pedagógus, diák és szülő egyaránt jól érzi magát. Tantestületünk a folyamatos megújulás mellett arra törekszik, hogy kialakuljon a tisztelet a múlttal szemben és egymás iránt. Ennek alapja pedig az elfogadás, a törődés és az elköteleződésre való törekvés.

Alapelveink:

- bizalom
- felelősség
- elkötelezettség
- demokratizmus
- tolerancia, empátia
- testi, lelki harmónia
- tudás, műveltség
- hagyományörzés
- tervszerűség
- aktivitás
- gyermekközpontúság
- hazafiság
- esztétikai és erkölcsi értékrend követése
- inklúzió és esélyegyenlőség
- innovatív szemlélet

2.2. Gyermekképünk

Gyermekképünk egy vidám, felfedezni, csodálkozni tudó, a felnőtteket tisztelő, nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikusan fejlődő gyermek, aki nyitott az őt körülvevő világ ingereinek befogadására. Hisszük és valljuk, hogy gyermekeink befogadóvá, elfogadóvá, együttműködővé válnak, valamint a különbözőségekkel természetes módon együtt tudnak élni. Intézményünk szociokulturális háttéréből eredően az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelten kezeljük a személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: az énkép, önismeret, a nonverbális készségek, a kreativitás, a divergens gondolkodás és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenységet, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

A szülői és társadalmi elvárásoknak megfelelően nevelésünk gyermekközpontú, befogadó ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy óvodás korban majd az iskolában is őrizték meg sokáig az őszinte mosolyukat, szeretettel forduljanak társaik felé, másokra figyeljenek, képesek legyenek társaikért tenni, a másságot fogadják el. Kéréseiket, kérdéseiket, véleményüket bátran, őszintén mondják el, őrizték meg természetes kíváncsiságukat.

Az általános iskolai tanulmányaik végén pedig *egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat* bocsássunk ki az iskola

kapuján. Gyermekünk rendelkezzen olyan önismerettel, melynek segítségével el tudják dönteni, adottságaik alapján hol találják meg helyüket a társadalomban. Tudnak élni lehetőségeikkel, sikerekre törekszenek, a kudarcokat, konfliktusokat kezelni tudják.

Céljaink között szerepel, hogy a *megújulásra, önművelésre képes tanulók* alkalmazkodni tudjanak a felgyorsult, kitágult világhoz, a tudományok gyors fejlődéséhez, az információáradathoz.

Ennek megfelelően célunk, hogy olyan egyéni tanulási módszereket alakítsunk ki, amelyekkel megalapozzuk az önálló tanulási képességet s az élethosszig tanulás igényét.

2.3. Céljaink, feladataink

Általános iskola egységes intézmény a szülőkkel szorosan együttműködve az alábbi közös célok, feladatok mentén alakítja ki nevelési programját:

- egyenlő hozzáféréssel megfelelő színvonalú oktatás biztosítása
- gyermekközpontú nevelés biztosítása
- szocializációs folyamatok segítése
- hátránykompenzálás
- tehetséggondozás
- az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megfelelő kialakítása
- inkluzív iskolai légkör megteremtése
- a hátrányos helyzetű valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása
- az óvoda-iskola átmenet komplex programjának működtetése
- a differenciált nevelés megfelelő feltételeinek kialakítása
- olyan személyiségfejlesztő program biztosítása, mely harmonikus, egészséges önismerettel rendelkező gyermekeket nevel.
- a hálózati tanulás keretében műhelyfoglalkozások, hospitációk, workshopok szervezése.
- nyitott nevelési-oktatási környezet fenntartása
- jó gyakorlatok ápolása, fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósulása érdekében feladataink

Iskolai nevelés céljai

Legfőbb célunk a NAT 2020-ban foglalt kulcskompetenciák fejlesztése:

1. *A tanulás kompetenciái*
2. *A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)*
3. *A digitális kompetenciák*
4. *A matematikai, gondolkodási kompetenciák*
5. *A személyes és társas kapcsolati kompetenciák*
6. *A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái*
7. *Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák*

Oktató-nevelő munkánk célja, hogy

- a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket fejlessze
- megvalósítsa az egyénre szabott fejlesztést
- a kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását illetve megvalósulását
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével növelje a tanulók motiváltságát
- digitális írástudást alakítson ki
- a tanulási tevékenységek közben és a közösségi életben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét
- olyan együttműködési és kommunikációs képességeket alakítsunk ki, amelyek segítségével a tanulók tudásukat önmaguk és a mások számára hasznosítani tudják
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága
- a tanulás tanulása és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
- tanítványaink ismerjék meg és alkalmazzák a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit
- a belső mérések, kompetenciamérések eredményeinek felhasználásával, javító tevékenységeket szervezzünk
- együtt neveljük az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulókat
- környezettudatos magatartásra neveljünk
- igénynyé alakítsuk a rendszeres testmozgást, az egészséges életmódot
- az idegen nyelvi kompetenciákat alkalmazható tudássá alakítsuk.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- Az 1-2. évfolyamon a képességfejlesztés az egyénre szabott differenciálás annak érdekében, hogy a tanulók közötti jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket az új pedagógiai módszerekkel mérsékelje vagy meg is szüntesse.
- A 3-4. évfolyamon az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok megerősítése.
- Az 5-8. évfolyamokon a sikeres iskolai tanuláshoz fontos tanulási stratégiák hangsúlyosabb megjelenítése, a tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A felső tagozat 7-8. évfolyamán az egyéni boldogulás szempontjából kiemelten fontos élethosszig tartó tanulásra történő felkészülés, illetve felkészítés, ennek érdekében történik a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.

A céljaink megvalósítása érdekében feladataink:

- egyéni tanulási utak meghatározása
- a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatását szolgáló tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- differenciált tanulásszervezési eljárások
- a szociális hátrányok csökkentésére mentorálást szervezése
- digitális kultúra fejlesztése
- tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- motiváló, fejlesztő értékelés
- az iskolai élet minden terén a személyiségfejlesztés előtérbe helyezése
- kidolgozott tanulás tanulás modul beépítése az oktató-nevelő munkába
- kompetenciamérések elemzése, belső mérések megszervezése, fejlesztési feladatok kijelölése
- heterogén osztály- és csoportszervezése.

Alsó tagozatunkon

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére
- alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal
- az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.

Feladataink:

- a tanulói kíváncsiságot, érdeklődést felkeltő és fenntartó módszertan alkalmazása
- a motiváltság fenntartása közben a kisgyermek felelősségtudatának, a kitartás képességének fejlesztése, érzelmviláguk színesítése
- példamutatás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- a tanulási szokások megalapozása
- az egyéni képességek kibontakozásának támogatása

- a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek felfedeztetése
- a humánus magatartásminták, szokások megerősítése
- a gyermekek jellemének formálása
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket
- a konstruktív magatartásformák, szokások megerősítése.

Felső tagozatunkon

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására
- differenciált képességfejlesztés
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását
- a tanítási – tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését
- elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló embereket neveljünk
- járuljunk hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történelmi, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása
- fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek
- alakítsuk ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét
- tanulóink legyenek képesek az asszertív (egészségesen önérvénytartó) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítsanak önuralmat, toleranciát másokkal szemben
- tanulóink személyiségében legyenek: humánusak, erkölcsösek, fegyelmezettek, kötelességtudóak, nyitottak, kreatívak
- diákjaink alakítsák ki a saját hatékony tanulási stratégiájukat, célszerűen alkalmazzák a tanulási módszereket.

Feladataink

- olyan helyzetek megteremtése, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságukat, becsületességüket, szavahihetőségüket

- a tanulói demokratikus normarendszer, a természeti és az épített környezet iránti felelősség elmélyítése
- a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismertetése
- a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése
- az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának és jelentőségének tisztázása
- a globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni elv tudatosítása
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése
- a szocializáció folyamatainak elősegítése
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása
- folyamatos visszajelzés a tanulók tanulmányi teljesítményéről és magatartásuk minőségéről
- a digitális eszközök alkalmazása a tanítás, tanulási folyamatban.

2.4. Oktató-nevelő munkánk eljárásai

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére
- a mindennapos testnevelés keretében a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék a koncentráció és a relaxáció képességének alapozására, fejlesztésére törekszünk
- fejlesztő értékelésünk alapja a gyermek önmagához képest történő változásainak rögzítése, az önértékelés képességének fejlesztésére törekszünk
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele
- az iskolai nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét
- a képesség-kibontakoztató felkészítés egyrészt hozzájárul a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához, másrészt segíti az elfogadás, befogadás szemléletének alakítását is
- a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztésben részesülnek
- a kortárs kapcsolatok megerősítésére, a demokratikus életszemlélet kialakítását szolgálja a diákönkormányzat
- változatos tanulásszervezési eljárásokkal /moduláris oktatás; projekt, témahét és erdei iskola/ valósítunk meg
- építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre
- heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a

megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét

- tanórán kívüli tevékenységeinkben a szocializációs folyamatokat segítjük
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket.

2.5. Tanulásszervezési eljárásaink

- tanórai differenciálás
- kooperatív technikák
- tevékenységközpontú pedagógiák
- drámapedagógia
- alkalmanként projekthét
- témahét
- egyéni és csoportos projektmunka
- moduláris oktatás
- prezentációs technikák
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnózis
- attitűdváltást segítő programok pedagógusok számára
- rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységek
- együttnevelés, inklúzió
- multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- óvoda-iskola átmenet támogatása
- módszerek a lemorzsolódással veszélyeztettség csökkentésére

2.6. Kulcskompetenciák az oktató nevelő munkában

Feladatok

Tanórai fejlesztés

Az eszköztudás a tudásnak az a része, amely az önálló ismeretszerzést és az elsajátított tudás alkalmazását teszi lehetővé. Az önálló tanulás eszközeinek ismeretére és aktív alkalmazására nagy szükség van a műveltség elsajátításának megalapozásában. Intézményünk a kompetencia alapú oktatás, nevelés alkalmazásával az elméleti ismeretek mellett a jártasságok, készségek, képességek folyamatos, állandó fejlesztését valósítja meg.

Az eszköz alapú tudás megteremtése minden tantárgy, és minden pedagógus feladata. Így tanítási óráinkon, más tanulásszervezési eljárások alkalmával, tanórán kívüli programjaink során egyaránt kellő hangsúlyt kap az oktató-nevelő munkában.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

- a hallott és olvasott szövegek értése
- szövegalkotás képességét szóban és írásban
- a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot, előadói képesség
- ismeretszerzésre használható, alkalmazható tudásért
- kapcsolatfelvétel, kapcsolatteremtés
- vitakészség, a logikus érvelés.
- fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése
- ezek kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban (oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek)
- hallott, írott, olvasott szöveg értése
- a szövegalkotás és társas interakció szóban és írásban
- olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között
- más kultúrák megismerése, megértése
- nyitottság a más nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt
- a nyelvtanulás iránti kedvező attitűd és motiváció kialakítása, mely alapvető az élethosszig tartó nyelvtanulás szempontjából
- a hatékony nyelvtanulási stratégiák használatának elsajátítása a továbbhaladás és az önálló nyelvtanulás céljából

Matematikai gondolkodási kompetencia

- matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés
- mindennapi élet problémáinak megoldásához szükséges képességek
- a matematikai eszköztár készségszintű használata

Digitális kompetencia fejlesztése

- az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje
- digitális tartalomalkotás és megosztás, kommunikációs együttműködés az interneten keresztül
- korszerű alkalmazói készség kialakítása
- a digitális eszközök lehetőségeit használni tudó tanulók képzése
- digitális ismeretek és eszközök rendszeres alkalmazása az iskolai élet eseményei, feladatai, tanórái során
- algoritmikus gondolkodás fejlesztése
- önálló munkára nevelés és tehetséggondozás
- együttműködésre, alkotó munkára nevelés

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

- a pozitív énkép kialakítása, melynek segítségével a diák jól ismeri önmagát, helyes önértékelésre képes
- a döntési képesség megalapozása, melynek mozgósításával adott élethelyzetben képes mérlegelni és helyes döntést hozni
- felelősségtudat kialakítása, hogy bármely helyzetben vállalja tetteinek következményeit
- szabálykövetés és szabályalkotás képességének kialakítása
- a jogok és kötelességek viszonyának megismerése (vegyenek részt szabályalkotásban, alkalmazzák azokat, tudják a szabályszegés következményeit)
- véleményalkotás és véleménynyilvánítás képességének kialakítása
- ismerjék meg a diákok vita kereteit, a véleménynyilvánítás formáit, csatornáit
- környezettudatos magatartás sarkalljunk, hogy óvják természeti és társadalmi kincseinket, értékeinket, törekedjenek az egészséges környezet kialakítására otthon és az iskolában egyaránt

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- önmagukat és tágabb környezetük megismerése
- ismereteik birtokában képesek legyenek a kínálkozó lehetőségek megragadására
- egyéni céljaik érdekében tudják használni kreativitásukat
- törekedjenek az újításra
- merjenek kockázatot vállalni
- tudjanak terveket készíteni és azokat megvalósítani
- tudják a feléjük áramló információ áradatot megfelelően kezelni
- általa fejlődjenek a társas együttműködéssel kapcsolatos ismereteik, képességeik
- tudatosságra nevel, adottságokat, attitűdöket alakít ki
- önismeretüket, személyiségüket fejleszti

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

- az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezését, befogadását
- hagyományos és modern művészeti kifejezőeszközök, művészeti nyelvek, médiaismeretek elsajátítását
- művészetekben alkalmazható tudás megalapozása
- a fotó és a mozgókép alkalmazásában rejlő fejlesztő lehetőségeket

A tanulás kompetenciái

- hatékony gazdálkodás az idővel, az információval
- szükségletek és lehetőségek felismertetése
- tanulás folyamatának megismertetése
- új ismeretek megszerzésének, feldolgozásának képességének kialakítása
- tanulási stratégiák keresése és alkalmazása
- a tanuló előzetes tanulmányait és élettapasztalatait a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazni tudja

Természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése

- természetes és mesterséges környezet megismerése
- a fenntarthatóság fontosságának megismertetése
- a természet és a társadalom összhangjának jelentőségének megismertetése

2.7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztő tevékenységünk legfőbb alapvetése, hogy oktató-nevelő munkánk középpontjában maga a gyermek áll, teljes egyéniségével, külső és belső tulajdonságaival. A mi feladatunk pedig, hogy önbizalmában megerősített, a felnőtt életre felkészült érett személyiségeket neveljünk. Nevelési folyamatunkban pedig figyelembe kell vennünk a különböző életkorra jellemző sajátosságokat, a gyermekeket szélesebb és tágabb körben körülvevő külső környezetet, az öröklött tulajdonságokat. A tanuló életében mindez egy olyan beavatkozás, amely a kommunikáció, az interakció, az emberi kölcsönhatás révén igyekszik pozitív változásokat elérni a tanulók viselkedésében. Iskolánkban az általunk képviselt értékek, az egységes és alapvető követelmények, valamint az ezekre épülő differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, személyre szabott értékelés egyaránt segítik a gyerekek személyiségének fejlődését. Hangsúlyos szerepet kap a **komplex személyiségfejlesztés**, amely az intellektuális fejlesztés mellett a nevelési funkciók vállalását is jelenti.

Az intézmény arra törekszik, hogy a negatív társadalmi tendenciák ellenére megtalálja a megfelelő partnereket, amelyek közreműködnek, és hatékonyan segítik a személyiség fejlesztését. Legfőbb partnereink a szülők, felismerve azt, hogy a család szerepét a továbbiakban sem lesz képes átvállalni az oktatási rendszer. Ennek érdekében hatékony és személyes jellegű kapcsolat ápolására törekszünk.

A szocializációt, a társadalmi különbségek enyhítését segítjük a szociális-életviteli kompetenciák fejlesztésével.

Módszertani kultúránkat úgy alakítottuk ki, hogy a tanítási órákon az önmagukhoz történő fejlődés, az egymástól tanulás, az együttműködés képességeinek fejlesztése egyszerre valósulhasson meg, így az ismeretek elsajátítása, az alapkészségek fejlődése mellett hatunk a tanulók személyiségének alakulására.

Kiemelten kezeljük, hogy a pedagógus saját személyiségével, szakmai felkészültségével éri el a legtöbb eredményt.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat Nagy József nyomán az alábbi négy területre bonthatjuk:

- az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)
- egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)
- a szakmai képzés alapozása (speciális kompetencia).

Alapelvek

- komplex személyiségfejlesztés
- a személyiség megismerése
- a reális önismeret alakítása

- szociális attitűd kialakítása
- társas kapcsolatok formálása
- az életkori pszichikus sajátosságokhoz való alkalmazkodás
- motiváló pedagógus személyiség
- a személyes kompetencia fejlesztésével az egészséges és kulturált életmódra nevelés
- adekvát konfliktus-megoldási stratégiákat alkalmazunk
- pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő együttműködése
- a különböző érdeklődésű, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű és motivációjú gyermekeket felkészítjük a továbbtanulásra

Célok

- az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi életének harmonikus fejlődését
- a fiataloknak legyen rátekintésük saját személyiségük összetevőire, képességeik és tehetségük határaitra és lehetőségeiről, legyen betekintése a viselkedése hátterébe, helyesen ítélje meg az emberi kapcsolatokban játszott szerepét, hatását.
- a tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját.
- a tanulók sikerorientált beállítódásának kialakítása.
- hatékony tanítási stratégiák, nevelési stílus kialakítása a motiváció emelésének érdekében
- az egyes életkori fejlődési szakaszok jellemzőinek figyelembe vétele (terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok stb.)
- személyes képességek fejlesztése: önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés, önvédelmi - egészségvédő, identitásvédő, önreflexív képességek
- a tanuló legyen tisztában a személyiséget veszélyeztető negatív hatásokkal
- a nevelő személyiségének fontos eleme a hitelesség (kongruencia), az elfogadás és az empátia (beleélő készség), önmaga állandó fejlesztésére, interperszonális készségeinek javítására kell törekednie
- a pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen szociál-integratív
- az empátiaképesség kialakításával növelni a másság elfogadásának, a toleranciának a fokát
- a társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítása

Feladatok

- a reális önismeret, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok felismerésének kialakítása
- segítsük felfedezni és fejleszteni minden gyermekben / a személyiségének saját értékeit; keressük minden gyerekben az egyedit, a megismételhetetlent, támogassuk őket önmaguk kiteljesítésében
- átlátható, kiszámítható, következetes iskolai szabályokra épülő értékrend kialakítása
- konfliktushelyzetek higgadt kezelésének kialakítása

- az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus funkcióit tudatosan fejlesztése
- a pedagógusok szakmai-módszertani tudásának fejlesztése a tanulók személyiségfejlesztése érdekében
- a tanulóban a saját pozitív életfilozófia, egészséges életmód kialakítása iránti igény kialakítása
- a verbális és nonverbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása
- a problémamegoldás lépéseinek tudatosan betartatása
- a harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése
- sokoldalú társas kapcsolatokra képes személyiségeket formálása

Eljárások

- folyamatosan megismerjük, követjük és elősegítjük személyiségük fejlődését
- alkalmazzuk a tanuló megismerési technikákat
- reális önértékelésre készítjük a tanulókat
- valós élethelyzetek teremtésével segítjük az önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakulását
- az iskolai társas helyzetek az iskolai / osztály közösség mindennapi életében „terepgyakorlatként” szolgálnak
- pszichikus funkció működését fejlesztjük
- interiorizációra törekszünk
- az önellátó és identitásvédő képesség fejlesztése
- a személyiség egészséges önértékeléséhez, ugyanakkor a függőségi relációk megtapasztalására is alkalmas helyzetek teremtése
- a kortársi interakciókat indirekt módon irányítjuk, s a pozitív tartalmú csoportnyomás eszközt a kívánt nevelési hatások elérésének szolgálatába állítjuk
- követendő mintákat nyújtunk a kommunikációban és a konfliktusok kezelésében
- a formális és informális emberi-közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése

Eszközök

- szociometriai mérések
- érzelmi intelligenciát fejlesztő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek
- tesztek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak
- szociális modulok beépítése a tanórába
- az alacsony, vagy a túl magas önértékelés esetén a realitásokkal való szembesítésre
- kooperatív technikák
- élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, személyes példamutatás, drámajáték
- a kreativitást segítő foglalkozások
- életkoroknak megfelelő módszertan alkalmazása
- professzionális tanári kommunikációs elemek alkalmazása
- partneri kapcsolat, demokratikus, bizalmi légkör kialakítása

- tekintélyelvű nevelési gyakorlat
- esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- szülők hete

2.8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Megvalósítás színterei:

- a tanulói közösségek kisebb csoportjai
- az osztályközösség
- az alsó tagozat közössége
- a felső tagozat közössége
- az iskola egész közössége

Megvalósítás formái:

tanórák:

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis foglalkozás
- tanulószobai foglalkozás
- könyvtárhasználat
- szakkörök
- tehetséggondozó foglalkozások
- sportfoglalkozások
- fejlesztő foglalkozások
- mentorálások
- erdei iskola
- projektek
- kirándulások, séták, túrák
- iskolai rendezvények
- Lázár Ervin Program

diákönkormányzati munka:

- szabadidős tevékenységek

Alapelvek:

- társadalmi igazságosság
- részvétel
- egyenlőség
- együttműködés
- tanulás

Feladataink

- az évfolyamok kapcsolatának erősítése, közös iskolai, illetve osztály szintű programok szervezésével
- a közösségekben végzett tevékenység során emberi értékek és készségek elsajátításának megismerése
- a különböző változatos munkaformákkal (differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny, kooperatív technikák) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzés erősítése
- MI - tudat kialakítása
- tiszta kommunikációs helyzetek megteremtése
- problémamegoldó készség fejlesztése
- kölcsönös bizalmon alapuló közösség megteremtése
- a közösségekben kialakult szokások, szabályok megteremtése, betartatása
- a hagyományok ápolása iskolai és családi ünnepek, közös versenyek szervezésével
- részvétel az osztályközösségeket érintő döntések meghozatalában, programszervezésben és lebonyolításban.

A tanórán kívüli közösségfejlesztő tevékenységek

Feladatok

- a tanulókat egymás segítésére és ellenőrzésére nevelés
- a közösségért érzett felelősség kialakítása
- a gyerekek környezetük iránti felelősségének érzékenyítése
- a társas együttélési szabályok megismerése
- legyenek nyitottak a különböző multikulturális tartalmak iránt
- az iskolai hagyományok, értékrend megismerése
- a családi és az osztályközösség normáinak közelítése /családlátogatás/
- nemzeti kultúránk megismerése
- a helyes viselkedéskultúra kialakítása
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

Erőforrások

- megvalósításhoz szükséges taneszközök
- infrastrukturális eszközök
- szakmai továbbképzéseken új ismeretekkel rendelkező pedagógusok
- digitális taneszközök

Sikerkritériumok

- az értékelés után az eredmények javulási indexének emelkedése
- az országos mérések eredményeihez közelítő értékek elérése
- eredményes részvétel a továbbképzéseken (kompetencia), a tanult módszerek, munkaformák eredményes átadása

Hagyományok, ünnepek intézményünkben

Iskolai hagyományok, ünnepek

Névadónkhoz kapcsolódó hagyományok

- történelmi szemlélet alakítása az Emlékpont Múzeummal közösen rendezett Városi történelem verseny
- Klauzál-díj adományozása a ballagó diákok körében, melynek feltétele 8 éves kitartó szorgalom, kiemelkedő tanulmányi eredmény, a közösségi életben való aktív részvétel
- Klauzál Est rendezése jeles évfordulók alkalmával

Hagyományőrző programok

- Gergely-járás
- hagyományőrző témanapok
- kézműves foglalkozások
- olvasóköri fellépések
- Márton napi programok

Határon túli kapcsolatok

A nemzeti összetartozást erősítő kezdeményezéseink

1. Testvériskolai kapcsolatok építése

- Vajdaság – Torontálvásárhely és Zenta

A testvériskolai kapcsolatok révén rendszeres látogatásokat szervezünk egymás intézményeiben. A látogatások betekintést nyújtanak egymás pedagógiai munkájába, közösségerősítő hatásúak. Az együttműködések keretében helytörténeti foglalkozások, közös aktív tevékenységek zajlanak.

Kiemelt figyelmet fordítunk egymás kultúrájának megismerésére, így rendhagyó hagyományőrző programokat szervezünk.

2. Határon túli látogatások

„Ne csak lájkold Erdélyt, lépd át valóban a határokat!”

Fontosnak tartjuk, hogy értsék meg a tanulók, mit jelent határon túli magyarnak lenni. Legyen összehasonlítási alapjuk a határon túli és a határon belüli magyarság élethelyzetéről. Fejlődjön a határon túli magyarokkal szembeni tolerancia és empátia készségük. Ennek érdekében a HATÁRTALANUL program keretében iskolai kirándulásokat szervezünk, amelyek lehetőséget nyújtanak arra, hogy kitáruljon tanulóink számára a világ és a közösségi érzés erősödjön bennük. A látogatásokat előkészítő órák előzik meg, és a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából témanapot szervezünk.

Nemzeti ünnepeink

- Október 23. - Az 1956-os forradalom ünnepe és a 3. magyar köztársaság kikiáltásának napja
- Március 15. - A forradalom és szabadságharc megünneplése
- Október 6. - Aradi vértanúk napja (emléknap)

- Június 4. - Nemzeti összetartozás napja (téma nap)

Szervezeti kultúránkhoz kapcsolódó hagyományok

- évnyitó, évzáró ünnepség
- ballagás, bankett, tabló /digitális/
- iskolakarácsony
- farsangi ünnepkör
- Sünitábor / Ovi-suli váltó napok
- szaktárgyi versenyek, vetélkedők
 - Városi történelem verseny
 - Aranytoll Szépírási Városi Verseny /alsósoknak/
 - Arany János Kistérségi Balladamondó Verseny
 - Mondd ki szépen! angol szépkiértési verseny
 - Iskolai versenyek
- erdei iskola, témahét, projekthét
- pályorientációs program
- emelt szintű angol nyelvoktatás a székhely intézményben
- természettudományi gyakorlatok oktatása a székhely intézményben
- énekkar
- egészségnap szervezése

Szülői kapcsolattartás hagyományai

- elektronikus napló
- bemutató órák
- szülők hete
- anyák napi szülői értekezlet
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- pályaválasztási szülői értekezlet
- első osztályosok beiskolázási szülői értekezlete
- osztálynap
- családi nap /minimum kétfévente/
- iskolai rendezvények

Diákönkormányzat hagyományai

- Kisdinnyék délutánja, Szuperosztály pontverseny, Mikulás buli, Farsang
- papírgyűjtés
- Diákszövetség, diákforum, DÖK nap, diákügyelet

2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munkával kapcsolatos feladatok

2.9.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Minden pedagógus alapvető feladata:

- tanulói személyiség optimális fejlődésének biztosítása
- magas színvonalú tantárgyi, szakmai munka
- NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése
- eredményesség, hatékonyság és méltányosság alapelveinek érvényesítése

Az egyes pedagógusok feladatainak meghatározására szolgáló alapelvek:

- arányos munkamegosztás a tantestület tagjai között
- a minőségi munkavégzéshez szükséges idő biztosítása

Pedagógus feladatai:

- elkészíti az aktuális kerettantervhez illeszkedő helyi tantervét
- elkészíti a helyi tantervhez illeszkedő tanmenetét és/ vagy munkatervét, foglalkozási munkatervét
- felkészül a tanítási óráira, illetve tanórán kívüli foglalkozásokra
- elkészíti az óravázlatokat (foglalkozási terveket), előkészíti a szemléltető eszközöket a tanítási órákra, ellenőrzi azok balesetmentességét, ellenőrzi és értékeli a tanulók munkáit
- összeállítja az írásbeli számonkérések feladatait, az értékelés szempontjait, javítja és minősíti ezeket
- a tanuló egyéni képességeinek megfelelő oktatási programot készít, ha azt a fejlődése megkívánja vagy szakértői bizottság javasolta
- aktívan részt vesz a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában és a tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésében
- a tantestületi munkamegosztás szerint részt vállal a pedagógiai programban rögzített feladatok megvalósításában:
 - személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
 - közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
 - szülőkkel való kapcsolattartás
 - iskola kulturális és sportéletének szervezése
 - tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása
 - környezeti nevelés
 - egészségnevelés
- beosztásnak megfelelően ellátja a tanulók felügyeletét
- elvégzi a beosztásához kapcsolódó adminisztrációs munkát
- rendben tartja a szaktárgyához tartozó szertárat, szemléltető eszközöket
- önképzés és szervezett továbbképzés formájában fejleszti szaktárgyi és általános műveltségét

- munkaközösség tagjaként tevékenyen kiveszi részét az intézmény szakmai munkájában
- a kompetenciaméréshez kapcsolódó intézkedési tervben foglaltak megvalósítása

2.9.2. Az osztályfőnöki munkával kapcsolatos feladatok

Az osztályfőnök feladatai:

- céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, megismerje a tanítványai személyiségét
- tanév kezdetekor elkészíti az osztályfőnöki órákhoz a tanmenetét
- teljesíti az osztállyal kapcsolatos adminisztrációt
- megszervezi a tanulók egészségügyével kapcsolatos teendőket és a Házirendnek megfelelően e tényről előzetesen a szülőket írásban értesíti
- első tanítási napon a tanulókat balesetvédelmi oktatásban részesíti (a munkavédelmi felelős által biztosított tematika szerint), ennek tényét a naplóban rögzíti, és a tanulók aláírásukkal igazolják az elhangzottak tudomásul vételét
- minimum három havonta az elektronikus naplóból kinyomtatja a tanulók ellenőrző könyvét, melyet a szülők részére aláírás céljából eljuttat
- a szülőket az elektronikus napló üzenetküldő modulján keresztül tájékoztatja
- megtervezi és ütemezi a családlátogatásokat
- probléma felmerülése esetén az érintetteket esetmegbeszélésre hívja össze
- év elején a tanulókkal és a szülőkkel ismerteti a Házirendet, melynek tudomásul vételét az aláírások összegyűjtésével dokumentálja
- az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatja a szülőket a szülői értekezletek és fogadó órák időpontjáról, valamint a tanév rendjéről
- ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel az adott korosztály elvárt tanulási és viselkedési normáit, ennek figyelembe vételével havonta értékeli a magatartás és szorgalom terén nyújtott teljesítményt
- a Házirendben rögzítettek szerint a hiányzásokat határidőn belül igazolja, illetve igazolatlanul nyilvánítja
- az igazolatlanul hiányzó tanulókat hetente jelenti az ifjúságvédelemmel megbízott pedagógiai asszisztensnek
- amennyiben szükséges hivatalos megkeresésre (a személyiség jogokat tiszteletben tartva) jellemzést ír a tanulóról, melyet jóváhagyásra és továbbításra lead felettesének
- elkészíti az osztály ülésrendjét, heteseket jelöl ki, (esetleg ügyeleteseket) tájékoztatja őket a hetes-és az ügyeletes feladatairól
- a hetesek személyét bejegyzzi az elektronikus napló megfelelő rovatába
- felhívja a figyelmet az osztály tárgyi berendezéseinek védelmére, a rend és tisztaság megóvásának fontosságára
- diákjaival az alkalomhoz illő öltözetben részt vesz a városi és iskolai ünnepeken
- tanítványai aktív közreműködésével segíti az ünnepek méltó megünneplését
- az osztályközösségen belül olyan helyzeteket teremt, mellyel elősegíti a tanulók személyiségfejlődését

- mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről
- segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját
- szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására
- figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és - a meghatározott esetben - iskolán kívüli elfoglaltságait

3. Egészségnevelési, egészségfejlesztési, drogrevenációs program az iskolában

„Az..... egészség nem valami olyasmi, amit készen kap, vagy amire rátalál az ember. Sokkal inkább valami olyasmi, amit meg kell teremtenünk magunkban.”

Thomas Stephen Szasz

Az iskola egészségnevelési- és egészségfejlesztési programjában kiemelt szerepet szánunk a teljes körű iskolai egészségfejlesztés koncepcióban megfogalmazott négy fő alaptevékenységnek:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés és egyéb testmozgás
- lelki egészséget segítő nevelés
- egészség-ismeretek, készségek átadása.

Célunk, hogy iskolánk az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Akkor egészséges egy iskolás gyermek, ha a testi-lelki fejlődése zavartalan, kiegyensúlyozott, problémáit, kudarcait megtanulja leküzdeni, örömet jelent számára a természet szépsége, a valahová tartozás, a vidámság, a zene, a mozgás.

Az egészségfejlesztés, az egészséges életmódra nevelés feladatai: az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a testi-lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.

Az egészségnevelés mellett feladatunk az egészségügyi állapot felmérése, nyomon követése, szűrővizsgálatok elvégzése, védőoltások beadása és ezek dokumentálása az iskola egészségügyi szolgálat közreműködésével.

3.1. Az egészségnevelési programunk feladatai, alapelvei, céljai

Legfontosabb feladatunk:

- a megelőzés
- az életstílusra vonatkozó intézkedések
- a testi - lelki harmónia elérése
- a pozitív életszemlélet kialakítása
- az egész társadalom szintjén működő egészségnevelés, mintaadás.

Alapelveink:

- átfogó szemléletű, gondoskodó közösségek
- testi, lelki, szociális és környezeti aspektusok közötti kapcsolatot figyelembe vevő egészségmodell gyakorlati alkalmazása
- a diákok aktív közreműködése
- az egészséget befolyásoló, az összetevők széles skáláját figyelembe vevő készségfejlesztés
- folyamatosság elve

- az önismeret, pozitív énkép és az önállóság kifejlesztése
- az iskolai környezet hatásának kiaknázása
- tanári mintaadás
- együttműködések kialakítása

Legfőbb cél

- olyan készség- és képesség fejlesztő program működtetése, amely tanulóinkat tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz
- egészségfejlesztő iskolai modell felállítása

Hosszú távú cél

- iskolánkban az együttműködésen alapuló közösségek fejlesztése
- korszerű ismeretek közvetítésével interaktív formában attitűd - és szemléletformálás
- sikeres és elégedett emberek nevelése
- a káros szenvedélyeknek ellenálló egyén fejlesztése.
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.
- családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítés

Rövid távú célok

- belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség kialakítása
- a saját és társaik életminőségéért való felelősség kiépítése
- belső igény a rendszeres mozgásra
- a mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása
- egészséges táplálkozási szokások kialakítása
- kulturált, ápoltság megjelenés iránti igény
- váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás
- a tanulók legyenek felkészülve a káros hatások, szokások kísértéseivel szemben
- elsősegélynyújtási alapismeretek megismertetése
- értsék saját fejlődésüket, testi- lelki változásaikat, érzelmeiket
- felelősséggel viszonyuljanak a párkapcsolathoz
- stresszoldó technikák megtanítása a feszültségek csökkentésének eszközeként
- drogprevenció
- segítő kapcsolatok feltérképezése, kialakítása
- váljanak magabiztos társas – szociális lényé
- képesek legyenek a bűnügyi ártalmakat és veszélyeket felmérni és kezelni.

Megvalósítás formái:

Tanórán kívüli foglalkozások:

- egészségnap, tanfolyamok (csecsemőgondozás)
- sportnap
- sportkörök
- interaktív szülői értekezlet

- DÖK rendezvények
- kirándulások, erdei iskola
- Szülői klub rendezvényei

Tanórai foglalkozások:

- természetismeret, egészségtan, biológia, etika, testnevelés és osztályfőnöki órák
- projektek
- témahét
- erdei iskola
- a pedagógiai programba rögzített helyi szokásokhoz illeszkedő programok
- az egészségvédelmet szolgáló iskola védőnői szolgáltatások.

A segítség egyéb színterei:

- Kamasz-panasz
- diák fogadóóra
- mentorálás
- rendőrség által tartott korszerű bűnmegelőzési program
- Vöröskereszt elsősegélynyújtó programja
- szabadidős rendezvények

Alkalmazott módszerek:

- szerepjáték, drámapedagógiai módszerek
- csoportos témafeldolgozás
- vita
- élménypedagógiai elemek
- esettanulmányok, problémamegoldás
- gyűjtőmunka, kiselőadás
- videofilm, történetek feldolgozása
- értéktisztázó beszélgetések
- elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazása (fogmosás, elsősegélynyújtás)
- tréningek
- bemutatók (pl. egészséges ételek)
- versenyek, vetélkedők (pl. Erdei egészségnap)
- frontális osztálymunka
- önálló tanulói munka
- előadások, információközlés
- művészeti tevékenységek
- tanári PÉLDAMUTATÁS

Partnerek, segítők:

- szülők
- iskolaorvos
- védőnő
- fogorvos

- ifjúságvédelmi felelősök speciális munkájukkal
- Magyar Vöröskereszt Városi Szervezete
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Központ
- Csongrád Csanád Vármegyei Kormányhivatal
- Hódmezővásárhelyi Járási Hivatal Járási Gyámhivatal, Népegészségügyi Osztály
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Egészséges Vásárhely Program igazgatósága
- iskolarendőr
- egyházak

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés célkitűzései

- az iskola biztosítsa tanulói számára az egészséges testi fejlődéshez szükséges mozgás lehetőségét, valamint egyenletesen fejlessze testi képességeket
- hozzájáruljon a pozitív én-kép és a megfelelő fizikai és lelki kondíció kialakulásához
- a higiéniai szokások kialakítása
- az ellenálló képesség, az edzettség fejlesztése
- a váz-és izomrendszer ortopédiai elváltozásainak megelőzése, ellensúlyozása
- személyiség fejlesztése

Gyógytestnevelés

Az iskolai gyógytestnevelés célja

- sajátos eszközeivel elősegítse a gyógytestnevelésre utalt tanulók egészség szintjének emelését
- a testi deformitások javításával, a szív és a keringési szervek munkaképességének növelésével alkalmassá tegye a tanulókat az iskolai munkában és az életben adódó feladatok teljesítésére
- speciális javító terhelés mellett közelítsen a gyógytestnevelésben résztvevő tanulók állapota az egészséges gyerekek állapotához és a fizikai képzés normál színvonalához.

Az iskolai gyógytestnevelés feladatai

- fejlessze készségeiket és speciális mozgásműveltségüket
- az alapkondíció fejlesztése és fenntartása, magasabb szintre emelése
- a további romlás megakadályozása az „izomfűző” kialakítása
- a rendszeres mozgásigény felkeltése, a korrigáló egyéni gyakorlatok készséggé válása
- önálló, tudatos munkára nevelés, felkészítés a későbbiek során végezhető rendszeres testmozgásra, sportolásra
- az önfegyelem, önbizalom, akaraterő és bátorság növelése, a pszichés gátlások feloldása, a nehézségek leküzdése, a helyes testtartás kialakítása.
- sikerélmények biztosítása.
- a testi munkához, terheléshez szoktatás.

4. Környezeti nevelés az iskolában

„Vendég vagy a világban, és ez a világszép vendégfogadó. Van napsugara, vize, pillangója, madara. Van virágja, rengeteg sok. Tanulj meg örvendeni nekik. Igyekezz többet törődni azzal, ami még a világ szépségeiből csodálatosképpen megmaradt, az emberiség minden pusztításai mellett is.”
/Wass Albert/

Iskolánk törekvései, programja alapján alkalmassá vált az „Örökös Ökoiskola” cím elnyerésére. Környezeti nevelési tevékenységünk szerves része az erdei iskola, a tematikus táborok, melynek megvalósítása a mindenkori anyagi lehetőség függvénye.

Alapelvek, célok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- a természet értékeinek tisztelete és megőrzése
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- hazánk kulturális örökségének egyes elemeinek megismerése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Hosszú távú pedagógiai célok

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken

- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése

Alkalmazott módszerek:

- kooperatív tanulási technikák
- aktív és interaktív tanulás
- modellezés
- projekt módszer
- játék
- kreatív tevékenységek
- filmvetítés
- interaktív foglalkozások
- vetélkedők, pályázatok
- beszélgető kör
- aktív természetvédelem
- könyvtári órák
- internet
- DÖK-programok
- tematikus előadás
- szelektív hulladékgyűjtés

Tanórán kívüli foglalkozások

- szakkörök
- egészségnap
- sportnap
- madárgyűrés a téglagyári Kubikoknál
- DÖK rendezvények
- témahét, témanap
- rendhagyó tanítási napok
- erdei iskola, tematikus táborok
- túrák

Iskolai környezet szépítése

- az iskola folyosójának belső dekorálása elsősorban természetes anyagok felhasználásával,
- az iskola udvarán meglévő zöld növények ápolása,
- virágládák egynyári növényekkel történő beültetése, gondozása,
- osztályok közötti teremszépségverseny, vagy annak értékelése, versenyen kívül.
- tisztasági ügyelet szervezése.

Hulladékkezelés

- a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása
- igény kialakítása a környezetre veszélyes anyagok kijelölt helyen való elhelyezésére
- a lakosság bevonása a hasznosítható papír és fém hulladék begyűjtésébe
- PET-palack gyűjtő akciók szervezése
- hulladékkezeléssel kapcsolatos figyelemfelhívó plakátok készítése

Túrák a természetben

A téli időszak kivételével, időszakos hétfégi programlehetőség minden tagintézmény tanulói, szülei és pedagógusok számára a téglagyári Kubikokban madárgyűrésen való részt vétel. Az itt megjelenők aktív részesei lehetnek a természetvédelemnek, hiszen a gyűrészt fajok megismerésén túl aktívan kapcsolódhatnak a madárvédelmi munkákba, a terület tisztántartásába. Megtanulhatják, hogyan lehet a természet megzavarása nélkül mozogni az állatok élőhelyén.

Városi környezeti neveléssel kapcsolatos rendezvényekhez csatlakozás

A város nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre, ezzel kapcsolatosan számos rendezvény, kiállítás, verseny zajlik. Jó kapcsolatot ápolunk más iskolákkal, elsősorban a Szent István Általános Iskolával. Itt működik a Zöld Kapocs Környezetvédelmi Munkaközösség és az Időspirál Élményközpont is. A Bodnár Bertalan Oktatóközpont Mártélyon szintén sok rendezvénnyel kapcsolódik a környezetvédelemhez.

Módszerek

- levelező verseny
- pályázat (fotó és rajz)
- előadások, filmvetítés
- túrák szervezése

Zöld könyvtár

Az iskolai könyvtárban külön polcon találhatóak a környezeti nevelés témakörökkel foglalkozó könyvek, cd-k, videofilmek.

Sikerkritériumok

- tanítványainkban kialakul a környezettudatos magatartás
- hosszú távon fenntartjuk az Ökoiskola programot
- tudatos környezeti nevelő programunkkal nem csak az iskolába járókra, de közvetlen környezetünkre is hatást gyakorlunk
- végzett tevékenységekkel a tanulók képessé válnak arra, hogy társaikkal együttműködjenek.
- megtanulnak a csoporton belül különböző szerepekben feladatot végezni és munkájukért felelősséget vállalni

Intézményünk 2024 júniusában elnyerte az **Állatbarát iskola** címet, melyet meg is kívánunk tartani.

Alapelvek, célok

Általános célok:

- az állatok értékeinek tisztelete és védelme
- az állatvilág megismerése
- a felelős állattartás iránti elkötelezettség megismerése
- szoros kapcsolat kialakítása álltavédő és madárvédő szervezetekkel
- állatok szeretete, pszichés egészségre kiható hatásnak megismerése

Hosszú távú pedagógiai célok

- az állatvédő gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- állatvédelemre nevelés
- az állatokkal való kapcsolattartás etikájának hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi nevelés
- tapasztalaton alapuló állatvédelem
- tolerancia kialakítása
- az állatvédő magatartás és életvitel segítése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása az állatvédelemben
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Konkrét célok és feladatok

- környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése, melyben az állatok élnek
- állatok természetes környezetének megismerése
- állatélelmezés
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- a szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb állatvédelmi ismeretek megismertetése
- az állatvédelem biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése

Alkalmazott módszerek:

- kooperatív tanulási technikák
- aktív és interaktív tanulás
- modellezés
- projekt módszer

- játék
- kreatív tevékenységek
- filmvetítés
- interaktív foglalkozások
- vetélkedők, pályázatok
- beszélgető kör
- aktív állatvédelem
- könyvtári órák
- internet
- DÖK-programok
- tematikus előadás
- élelemgyűjtés

Tanórán kívüli foglalkozások

- egészségnap
- sportnap
- madárgyűrés a téglagyári Kubikoknál
- fajtamentő szervezetek rendezvényein való részvétel
- DÖK rendezvények
- témahét, témanap
- rendhagyó tanítási napok
- tematikus táborok

Állatvédelmi könyvtár

Az iskolai könyvtárban külön polcon találhatóak a az állatvédelemmel, állatokkal kapcsolatos könyvek.

Sikerkritériumok

- tanítványainkban kialakul a tudatos állatvédő magatartás
- hosszú távon fenntartjuk az Állatvédelmi címet
- tudatos állatvédelmi programunkkal nem csak az iskolába járókra, de közvetlen környezetünkre is hatást gyakorlunk
- végzett tevékenységekkel a tanulók képessé válnak arra, hogy társaikkal együttműködjenek
- megtanulnak a csoporton belül különböző szerepekben feladatot végezni és munkájukért felelősséget vállalni

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

5.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Alapelvek

- az egész iskola szerves része legyen
- egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz, komplex programmal
- a teljes személyiségre irányuljon, a tanulót a maga egyéni mivoltában fejlessze
- hasson a környezetre is
- együttműködésekben alapuljon
- folyamat legyen az iskola életében
- aluteljesítő tehetségek helyzetének segítése
- motiváció folyamatos ébrentartása

Cél

Komplex, nyolc tanéven át a tanulók egyéni képességeinek, készségeinek, attitűdjének, motivációjának rendszerszerű fejlesztése, követése.

Feladatok

- elsődlegesen a tanulók képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése
- az általános intellektuális képességek és speciális képességek párhuzamos fejlesztése
- személyiségfejlesztés
- célirányosan fejleszteni a tanulók tudását, lehetőséget biztosítani az egyéni képességek, érdeklődés kibontakoztatására
- megalapozott tudással felkészíteni őket az önálló információszerzés és felhasználás módszereire, a középiskolai tanulmányokra
- esélyegyenlőség, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása

Megvalósulása tanórai keretek között

- a tanulók egyéni képességeinek, készségeinek, attitűdjének motivációjának rendszerszerű fejlesztése, követése
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- az önálló tanulás megtanítása, önálló ismeretszerzési eljárások megismerése, az információ tudatos kezelése
- tudatos kommunikáció
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- témnapok, témahetek, tematikus hetek és projektek
- kooperatív technikák
- kreativitást fejlesztő módszerek
- hangsúlyos differenciált tanulásszervezési eljárások
- csoportbontások

- mérések, és az azokon alapuló fejlesztési tervek
- aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés érdekében
- multidiszciplináris órák
- a teamtanítás
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek
- tevékenységközpontú tanulásszervezési formák előnyben részesítése
- kutatásalapú, felfedező, tevékenység

A program megvalósulása délutáni keretek között

- tehetségkörök
- egyéni fejlesztések
- helyi, városi és térségi tanulmányi versenyek
- civil szervezetekkel történő együttműködések
- külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek kihasználása (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

A tanítási órákon kívül zajló tehetséggondozás kiterjed az alábbi területekre:

- idegen nyelv
- természettudományok
- sport
- művészeti ágak (zene, képzőművészet)
- dráma
- egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tehetségkörök

Együttműködő partnereink

- Péczely Attila Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- sportegyesületek
- szülők
- Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- középfokú oktatási intézmények

A tehetséggondozás akkor sikeres, ha

- a gyerekek személyiségjegyei fejlődést mutatnak
- ha a tanulók motiváltsága, teljesítménye nő a választott területeken
- ha versenyhelyzetben mérhető eredményeket mutatnak
- ha a továbbtanulás során érvényesíthetővé válik a választott terület

5.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehezítettséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehezítettséggel küzdő tanulóknál fontos szerepet játszanak a tanuló adottságai, organikus tényezők, mentális tényezők.

A túlzott szigorúság vagy éppen engedékenység, következetlenség éppúgy okozhat zavart. Egyik legalapvetőbb ok a kudarc, ami gyakran vezet oda, hogy a gyermek nem tud lépést tartani az osztálytársaival, beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzd. Ha a tanuló már többször ismételt osztályt és nem a korának megfelelő korcsoportban tanul szintén fokozott odafigyelést igényel. Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és tanulók közötti viszony nem megfelelő.

Feladatok

- megelőzés, melynek alapja a szeretetteljes, vidám, elfogadó iskolai légkör
- nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartás
- professzionális tanári kommunikáció eszközeinek használata
- pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, biztatás minden tanórán a nevelőtestület minden tagja részéről
- közös, kedvelt tevékenységek szervezése (szakkörök, kirándulások, papírgyűjtés stb.)
- szabadidős tevékenységek ajánlása
- tanórákon sikerélményhez juttatás
- együttműködés a szülővel (Az okok feltárása. A szülő bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő módszerek megismertetésével. Szociális helyzetfelmérés, család megismerése, környezettanulmány.)
- esetmegbeszélő fórum, konkrét esetek tekintetében az osztályban tanító pedagógusok között
- súlyos esetben szakszolgálati szakember segítségének kérése
- a tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott feladatok adása
- helyes konfliktuskezelés megtanítása (osztályfőnöki órán, beszélgető kör alkalmával)
- a tanulóban lévő feszültség oldása játékos helyzetgyakorlatokkal, drámapedagógiai módszerekkel (megtanítani a tanulókkal a célirányos tervezést, szervezést, szabályok alkotását azok elfogadását és betartását)
- a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak fokozott figyelembe vétele
- a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédén alapul

Tanórai feladatok

- a követelmény teljesítéséhez hosszabb idő biztosítása, egyénre szabott segítő differenciálás, önmagukhoz viszonyított fejlődés értékelése
- egyéni bánásmód
- egyénre szabott feladatok kijelölése

- a pozitív megnyilvánulások erősítése, sikerélményhez juttatás
- hangsúlyos differenciált tanulásszervezési eljárások
- aktív tanulás a tanulói kompetenciafejlesztés
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása
- multidiszciplináris órák
- a team tanítás alkalmazása
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- tevékenységközpontú tanulásszervezési formák előnyben részesítése
- kutatásalapú, felfedező, tevékeny
- témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek

Sikerkritériumok:

- ha a beilleszkedési és magatartási zavarok kompenzálására megfogalmazott tevékenységek megvalósulnak
- ha a tanuló huzamosabb ideig konfliktus nélkül tanul a közösségben, együttműködik tanáraival és társaival egyaránt
- ha fejlődés mutatkozik az érzelmi intelligencia szintjén
- elfogadja és betartja a szűkebb és tágabb közösség által jóváhagyott szabályokat
- ha az osztályközösség befolyásolja és segíti a problémás tanulót
- ha az iskolában tanuló gyermekek magatartása, viselkedése összességében javult
- ha a tárgyi feltétel – tanterem, ahol nyugodt környezetben meg lehet a problémákat beszélni - biztosított
- ha a megfelelő személyi feltétel (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) jelenléte biztosított

5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Az iskolai szakaszban kialakuló tanulási kudarcoknak már az óvodában vannak érezhető előjelei. Ezért már abban a korosztályban fel kell figyelniük a pszichikus funkciók elmaradására, a részképesség problémáira, a viselkedési, magatartási, beilleszkedési zavarral, a tanulási nehézséggel, és a logopédiai eltérésekkel küzdő gyermekekre. Ha az egyéni foglalkozás nem hoz eredményt, szakemberhez kell irányítani a gyermeket. Nagy felelősséget jelent a Nevelési Tanácsadó részéről az iskolaérettség igazolása. Habár első osztályba csak iskolaérettnek nyilvánított gyerekeket vehetünk fel, mégis minden évben kiderül 1-2 gyermegről, hogy az általános iskolai követelményeknek nem vagy csak nagyon gyenge szinten tud megfelelni. Az óvoda-iskola átmenet programjának keretei között tanítóink segítséget nyújtanak iskolaéretté válásban.

Célja:

- az óvoda-iskola közötti átmenet enyhítése
- felkészítés az első osztályra
- a tanulási kudarcok megelőzése

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása esetében az a cél, hogy ezek a gyerekek valóban az

állapotuknak, helyzetüknek megfelelő foglalkozást, oktatást kapják.

Az iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók kiscsoportos, szakirányú gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek.

Feladatok

- a pedagógus, a gyermek/tanulói és a szülői attitűd formálása, együttműködés
- személyes példaadás
- a közvetlen ismeret és tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése
- pozitív érzelmi viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához
- a logikus gondolkodás megalapozásához
- a feladattudat, feladattartás, szabálykövetés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
- empátiára, toleranciára, elfogadásra nevelés
- kooperatív technikák alkalmazása
- megfelelő nevelési, tanulási módszerek kiválasztása
- rugalmas alkalmazkodás a tanulásszervezésben, heterogén csoportok kialakításában
- differenciálás
- együttműködés szakemberekkel
- felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások szervezése
- konzultációs lehetőségek
- iskolai átmenetek támogatása

Tanórai feladatok

- az értő olvasás, a kommunikációs képességek, az önálló ismeretszerzés képességének kiemelt fejlesztése, valamint az információszerzés, szelektálás, felhasználás képességének fejlesztése
- lehetőség szerint csoportbontások
- tanulásmódszertan oktatása
- a tantárgyi tartalmak figyelembe vétele a tanulói sajátosságokhoz való illesztése
- tevékenységközpontú tanulásszervezési formák előnyben részesítése
- egyéni haladási ütem biztosítása
- differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés
- egyéni módszerek alkalmazása
- az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.
- tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg
- teamtanítás
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása

Sikerkritériumok

- ha a tanuló beilleszkedése zökkenőmentes
- ha önmagához viszonyított fejlődése mérhető
- ha az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása
- a pedagógus a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba
- ha sikeres a pályaorientáció

5.4. Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet az osztályfőnökök, a szaktanárok, az ifjúságvédelmi felelősök, az iskolai dolgozók, a szülők, a gyermekvédelmi szakemberek összehangolt munkájukkal végzik. A feladatokat az iskola gyermekvédelmi felelőse fogja össze. A gyermekvédelem minden pedagógus kötelessége.

Alapelvek

Az alapelvek megfogalmazása során figyelembe vesszük az 1997. évi XXXI. Törvényt, a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről, mely a gyermeki jogokról szól.

- a pedagógiai munka legfontosabb alapelve a gyermek érdekeinek szem előtt tartása illetve személyiségi jogainak tiszteletben tartása, az esélyegyenlőség biztosítása
- toleráns, empatikus szemléletet kell kialakítani az egész intézményben, azaz egyetlen tanulót sem érhet hátrányos megkülönböztetés vallása, nemzeti és etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más rajta kívül álló ok miatt
- a ifjúságvédelmi munka során törekedni kell a családban nevelkedés megtartására mindaddig, míg a körülmények a gyermek családból való kiemelését valóban szükségessé nem teszik
- a problémák mielőbbi feltárása érdekében bizalmi kapcsolatot és érdekközösséget kell kialakítani a szülővel, hogy a szülő is érezze, hogy a gyermekkel kapcsolatos problémák megoldása közös feladat
- törekedni kell arra, hogy a szülők tudjanak annak lehetőségéről, hogy az iskola keretein belül is fordulhatnak segítségért
- mivel az iskola, a gyermek szocializációs folyamatába 6-7-8 éves korukban lép be, mikor már berögzült, nehezen befolyásolható szokások alakultak ki, olyan módszereket igyekszünk alkalmazni, amely ezeket a szokásokat pozitív irányba tudják terelni
- életvezetési tanácsokkal igyekeznünk kell, hogy a családok problémái enyhíthetőek legyenek
- egyenlő bánásmód és esélyek egyenlősége
- titoktartás, amennyiben nincs jelentési kötelezettség.

Általános cél

- a prevenció, a tanulók hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- a veszélyeztetettség mielőbbi feltárása
- a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek rendszeresen járjanak iskolába
- a gyermekek számára olyan biztonságos légkör kialakítása, melyben személyiségfejlődésük optimális lehet
- mentálisan és testileg egészséges fiatalok nevelése, egészséges kultúrájuk színvonalának emelése
- demokratikus, harmonikus iskolai légkör megteremtése
- az anyagi vagy erkölcsi szempontból veszélyeztetett gyermek indulási hátrányának enyhítése, esélykülönbségének csökkentése
- képességkibontakoztatás és tehetséggondozás
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése

Konkrét célok

- a tanulók egyéni érdekeinek segítése
- a tanulók csoportérdekeinek segítése
- a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolat harmonizálása
- a pedagógusok és szülők közötti kapcsolat harmonizálása
- a tanulók lelki egészségének megóvása
- a testi-, értelmi-, érzelmi fejlődés segítése
- a szociális hátrányok enyhítése
- jó képességű és tehetséges gyermekek felkutatása, kiszűrése
- tehetséggondozásban segítségnyújtás
- a tanulók káros szenvedélyektől való megóvása
- felkészítés a környezeti hatásokhoz való alkalmazkodásra.

A tanulók lemorzsolódása, a korai iskolaelhagyás megelőzésére tett intézkedések

Intézményi szintű korai jelzőrendszert működtetünk. (Intézményi szintű adatok már első évfolyamtól.) A korai jelzőrendszer működéséért felelős az igazgató.

A potenciális lemorzsolódó diákok azonosítása az alábbi szempontok alapján történik:

- mérhető adatok (hiányzás, romló tanulmányi átlag, bukás)
- viselkedéshez köthető adatok (alacsony motiváció, drasztikus viselkedésváltozás, kiközösítő magatartás)

Kockázati tényezőnek tekintjük még az alábbiakat:

- matematika és szövegértés alapkompenciában mutatkozó hiányosságok
- hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet ténye
- iskolába ingázás
- gyakori iskolaváltás
- tanulási nehézségek

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében intézményünk fenntartható stratégiával rendelkezik:

- Azonosítjuk a fejlesztési szükségleteket a tanítás és az alkalmazott pedagógiai megoldások tekintetében.
- Tevékenyen segítjük a tanulók problémáinak megoldását, melyhez az azonos diákokat tanító tanárok aktívan együttműködnek.

A tanulók támogatásában az alábbi irányelveket alkalmazzuk:

- motivációt ösztönző helyi tanterv
- családi hangulatú tanulási környezet biztosítása
- megfelelő támogatási rendszer a tanulási nehézségek, egyéb problémák leküzdésére
- pályaorientáció segítése
- változatos tanórán kívüli tevékenységek biztosítása.

A tanári munkában kiemelt cél:

- a differenciált oktatás
- a projekt-alapú és kooperatív technikák alkalmazása
- a megfelelő kommunikáció.

A szülők, családok támogatásában fontosnak tartjuk:

- az iskola-szülő közötti kommunikáció javítását,
- szülői klub működését,
- a családok szabadidős tevékenységekbe való bevonását.

5.5. A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai

- a veszélyeztetett tanuló kiszűrése, az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelősök segítségével személyes beszélgetés formájában
- közreműködés a veszélyeztetettnek ítélt tanulókról vezetett egységes ifjúságvédelmi nyilvántartás készítésében, folyamatos figyelemmel kísérés
- ezen gyermekek szüleinek fokozottabb ösztönzése szülői értekezleteken, rendezvényeinken való részvételre
- a hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációjának segítése
- a szociális kompetenciák fejlesztése
- családlátogatás szervezése a veszélyeztetett tanulók körülményeinek felmérésére az osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős és hátrányos helyzetű tanuló esetén a mentor részvételével
- családlátogatások alkalmával meggyőződés az indokolatlan hiányzások okáról, ezek megszüntetése
- javaslatot, intézkedési tervet kell kidolgozni a hátrányok kompenzálására a pedagógusok és szükség esetén külső partner bevonásával értékelő eszmegbeszélés formájában
- rászorultságnak megfelelő étkezési támogatás biztosítása érdekében a szülő segítése az ügyintézés menetében

- minden veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermek részére biztosítani kell az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozáson való részvételt, napközi vagy tanulószobai foglalkozást
- közreműködés az iskolán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében
- folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a Védőnői Szolgálat szakemberével
- javaslat a soron kívüli egészségügyi szűrővizsgálatra
- a pályaválasztást elősegítő pályázati lehetőségek kihasználása
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai tanulmányainak nyomon követése, kapcsolattartás a középfokú oktatási intézményekkel
- a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő segítő támogatás.

Kapcsolatok

- Kagylóhéj Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat
- Csongrád Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Hódmezővásárhelyi Járási Hivatal
- Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Hódmezővásárhelyi Járási Hivatal Járási Gyámhivatal
- Hódmezővásárhelyi MJV Polgármesteri Hivatal Népjóléti Csoport
- Hódmezővásárhelyi Rendőrkapitányság
- Védőnői Szolgálat

Módszerek

- négy szemközti beszélgetés (gyermekkel, szülővel, pedagógusokkal)
- családlátogatás
- értékelő esetmegbeszélés
- egyéni foglalkozás, korrepetálás
- családterápia ajánlása
- szakemberhez irányítás (pszichológus, orvos, családsegítő, gyámügyi szakember)
- hatósági közreműködés kérése.

Sikerkritériumok

- a szociális hátrányok enyhítése
- valamennyi gyermek hozzájut a fejlődéséhez szükséges megfelelő táplálékhoz
- minden tanuló biztonságos családi és iskolai környezetben nevelkedik
- a tanulók társas környezetéből eredő negatív hatások ellensúlyozása
- minden tanuló rendszeresen jár iskolába
- fel kell ismerni a tanuló egészséges fejlődését veszélyeztető tényezőket
- a veszélyeztetett tanulókat minél nagyobb számban be kell vonni az egész napos iskola programjába, a felzárkóztató és a képesség kibontakoztató foglalkozásokra,
- a veszélyeztetett tanulók tanulmányi eredménye javul és csökken a lemorzsolódás mértéke
- javul a veszélyeztetett tanulók érettségig adó középiskolai beiskolázási indexe
- a célcsoporthoz tartozó tanulók magatartási problémái csökkennek

- a beilleszkedési problémával küzdő tanulók arányának csökkentése
- a veszélyeztetett tanulók is részt vesznek az iskola által felkínált programokban
- a családok nevelési gondjainak csökkentése– szakszerű tanácsadás, szakemberhez irányítás
- drog és bűnmegelőzési programok hatására csökken a káros szenvedélyekkel „élő” és devianciába hajló magatartási zavarral küzdő tanulók száma.

6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

6.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Intézményünk szellemiségét meghatározza a partneri kapcsolatok ápolása, az együttműködések minél szélesebb körű kiépítése. Ennek keretében nem csak a szülői házzal és a gyermekekkel igyekszünk a partnerségre, de szoros kapcsolatot ápolunk a szakmai munkánkat támogató szervezetekkel, az oktatás különböző szereplőivel, a civil szereplőkkel. Kapcsolataink kialakítása szoros összefüggésben van az esélyegyenlőség elvének érvényesítésével.

Kapcsolattartás formái:

- Napi kapcsolattartás: e-mail, telefon, személyes találkozók, igazgatói értekezletek, megbeszélések

Együttműködés a tanulókkal és a szülőkkel

A tanulókat az iskolai életről, illetve az aktuális feladatokról folyamatosan tájékoztatást nyújtanak az alábbi személyek:

- iskolaigazgató
- igazgatóhelyettes
- tagintézmény-vezető
- DÖK vezetője
- osztályfőnökök
- ifjúságvédelmi felelős
- szaktanárok
- napközis/tanulószobát vezető pedagógus
- szakkörvezető
- mentorok

A tájékoztatás formái

- tájékoztató füzet – alsó tagozaton
- e-napló
- osztályfőnöki órák
- családlátogatás
- információs levelek (rendezvényekről, összejövetelekről)
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- mentorálások
- SZMK- megbeszélések
- nyílt tanítási napok / órák
- DÖK – faliújság (eredményeink-akikre büszkék vagyunk, programjaink)
- iskolagyűlés
- az iskola weblapja
- zárt infokommunikációs csoportok

6.2. Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Cél

A problémák mielőbbi megismerése és hatékony kezelése.

Feladat

- családi helyzet megismerése
- a veszélyeztető helyzet hátterének feltárása
- együttműködés a gyermekjóléti rendszerrel
- tanácsadás, segítségnyújtás

Kapcsolattartás formái

- esetmegbeszélések
- szaktanácsadás
- felvilágosító foglalkozások
- együttműködés a Karylóhéj Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal

Sikerkritérium

Az esetmegbeszélések eredményeképpen a családi problémákból adódó lemorzsolódás csökken, megszűnik.

Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

A Csongrád Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye és a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, EGYMI szakemberei – a szakértői véleményekben foglaltak alapján biztosítja az egyénre szabott fejlesztést az érintett tanulóknak.

Cél

A problémák felismerése és szakember igénybevétele a megoldásukhoz.

Feladat

- szakmai-módszertani megbeszélés az érintett pedagógusokkal
- szakvéleményhez javaslattétel készítése
- s tanulási-, beilleszkedési-, magatartási nehézségek megelőzése érdekében vizsgálatok lebonyolítása
- szakmai segítségnyújtás

Kapcsolattartás formái

- szakmai-módszertani megbeszélések
- felvilágosítás

6.3. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

Cél

A továbbtanulási arány 100%-os legyen.

Feladat

- a 8. osztályos tanulókat és szüleiket megismertetni a továbbtanulás lehetőségeivel
- segíteni a tanulóra szabott pályaválasztást
- a 8. osztályosok látogatásának megszervezése a középfokú oktatási intézményekbe.
- pályaaorientációs nap szervezése az intézményben
- üzemlátogatások szervezése
- az intézmények képviselőivel folyamatos kommunikáció a továbbtanulás sikere érdekében

Kapcsolattartás formái

- pályaaorientációs napok
- pályaválasztási szülői értekezlet
- nyílt nap
- utánkövetés – középiskolák megküldik az első két év eredményeit tanulónként

Sikerkritérium

A tanulók 100 %-a továbbtanul. A középiskolai lemorzsolódás csökken.

Az oktató-nevelő munkát támogató együttműködések

Partnereink

- Csongrád-Csanádi Kereskedelmi és Iparkamara
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Célok

- Az iskola pedagógiai tevékenységeinek minőségi fejlesztése
- Az iskola stratégiai céljainak megvalósításában nyújtott támogatás

Feladat

- rendszeres találkozások szervezése
- vélemények, javaslatok begyűjtése, feldolgozása
- felmérések megszervezése, feldolgozása

6.4. Együttműködés a civil szervezetekkel

Célok

- Közösségi érzés fejlesztése
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Közös szakmai érdekek érvényesítése

Feladatok

- Közös rendezvények szervezése
- Szakmai programok működtetése

Az együttműködő civil szervezetek köre nyitott.

Jelenlegi partnereink:

- helyi olvasókörok
- Klauzál Gábor Általános Iskoláért Alapítvány
- Székkutasi Gyermek Tanulását és Művelődését Segítő Alapítvány
- ökoiskolai partnerek
- sportegyesületek

Kapcsolattartás formái

- kulturális és sport rendezvények
- a szabadidős-, az életvitellel-, az életmóddal kapcsolatos rendezvények

Sikerkritérium

- esélyegyenlőség megteremtése
- az egészséges életmód kialakítása
- közösségi érzés megerősödése

7. A tanulmányok alatti vizsga, vizsgaszabályzatok

A helyi tanterv szabályozza.

8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A helyi tanterv szabályozza.

9. A felvételi eljárás különös szabályai

A helyi tanterv szabályozza.

B. HELYI TANTERV

1. A választott kerettanterv megnevezése

Az Oktatási Hivatal honlapján megjelent NAT2020-hoz illeszkedő kerettanterv alapján készítette el az intézmény a helyi tantervét. A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI.4.) Korm. rendeltre.

1.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

1.2. Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola székhely és telephely tantárgyi rendszere

A NAT 2020 megvalósításával érintett évfolyamok heti óraszámai

Kötelező tantárgyak heti óraszámja 1–4. évfolyamon (NAT2020)

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
szabaddon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeretet az 1-4. évfolyamon a kötelező tantárgyak óraszámának emelésére használjuk fel.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+0,5
Idegen nyelvek	-	-	-	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Etika/ Hit és Erkölcstan	1	1	1	1

Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak heti óraszámja 5–8. évfolyamon (NAT2020)

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	1
Magyar irodalom	2	2	1	2
Élő idegen nyelvek Angol nyelv/Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Emelt szintű oktatásra fordítható órakeretből felhasznált	1	1	1	1

Emelt szintű angol nyelv oktatása

A szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 órát, a Nat 7.§-a alapján az emelt szintű oktatásra fordítható két órából egy órát használunk fel az emelt szintű angol nyelvi csoportokban, így heti öt tanórában történik az oktatás.

Természettudományi gyakorlatok oktatása

A szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 órát, a Nat 7.§-a alapján az emelt szintű oktatásra fordítható két órából egy órát használunk fel a természettudományi gyakorlatok csoportokban, így heti öt tanórában történik az oktatás.

A tanulók terhelhetősége miatt egy tanuló vagy az emelt szintű angol nyelv oktatását vagy a természettudományi gyakorlatokat választhatja.

Szabadon tervezhető és az emelt szintű oktatásra felhasználható órakeret beépítése után az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és heti óraszámjai

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Magyar irodalom	2	2	1,5	2
<i>Magyar nyelv és irodalom**</i>	4	4	3	3+0,5
Angolnyelv/Német nyelv(alap)	3	3	3	3
Emelt angol*	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	4	3	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Természettudományi gyakorlatok*	2	2	2	2
Testnevelés	5	5	4+1	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Egyes tanulók heti óraszámjai	29	29	32	32

* *tanulónként csak az egyik választható*

** *a NAT2020 komplex tantárgyként kezeli*

1.3. Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Gregus Máté Tagintézménye tantárgyi rendszere

Gregus Máté Tagintézmény (NAT2020)

Kötelező tantárgyak és ciklus óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabodon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeretet

Az 1-4. évfolyamon a kötelező tantárgyak óraszámának emelésére használjuk fel.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+1,5
Idegen nyelvek	-	-	-	2+0,5
Matematika	4+1	4+1	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és ciklus óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2	1
Magyar irodalom	2	2	1	2
Élő idegen nyelvek Angol/Német	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Szabadon tervezhető órakeret beépítése után az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és heti óraszámjai

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2+0,25	1,5	1,5+0,5
Magyar irodalom	2+0,5	2+0,25	1,5+0,5	1,5+0,5
<i>Magyar nyelv és irodalom*</i>	4+1	4+0,5	3+0,5	3+1
Angol nyelv/Német nyelv (alap)	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+0,5	3+1
Történelem	2	2+0,5	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Egyes tanulók heti óraszámjai	28	28	30	30

* a NAT2020 komplex tantárgyként kezeli

1.4. A választott kerettanterv által meghatározott szabadon tervezhető tanórai foglalkozások tananyaga

Az intézmény 1-4. évfolyamon az óraszám kerettantervben tananyag tartalommal le nem fedett részét és az óratervbe beépített többletóraszámokat a kerettantervben meghatározott tananyag gyakorlására fordítja, új tananyag tartalom beépítésére nem kerül sor.

Az 5-8. évfolyamon az óraszám kerettantervben tananyag tartalommal le nem fedett részét gyakorlásra fordítja az intézmény. Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak esetében a többletóraszámokat a kerettantervben meghatározott tananyag gyakorlására fordítja, új tananyag tartalom beépítésére nem kerül sor a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzésére, vagy a képességek fejlesztésére használja.

Klauzál Gábor Általános Iskola székhely intézményben 5-8. évfolyamán a szabadon felhasználható órakeret terhére évfolyamonként csoportokat hozunk létre:

- emelt óraszámú angol nyelvoktatás heti 5 órában
 - a nyelvi kommunikáció fejlesztésére fordítjuk a többletórákat
 - a kerettantervi tananyagtartalmat dolgozzuk fel
- természettudományi gyakorlatok
 - kerettanterv alapján

1.5. Csoportbontások és az emelt szintű tanórai foglalkozások szervezésének elvei

Felső tagozaton lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk az informatika, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyat. Az újonnan érkező tanulókat, abba a csoportba helyezzük el, ahol kevesebben vannak.

Nyelvi csoportba való jelentkezés a 4. évfolyamban minden tanév május 20-ig történik, aki ezt a határidőt nem tartja, be azt az intézmény saját hatáskörben sorolja csoportba. A német csoportba a felvétel a 15 fős csoportlétszámig minden jelentkezőnek biztosított. Az angol csoportnál a tanulókat képességük szerint 5. évfolyam elején nívócsoportokra bontjuk. A csoportok közötti átjárhatóság biztosított. Egy csoport emelt szintű angol nyelvoktatásban vesz részt.

Az intézménybe újonnan beiratkozott tanulókat lehetőség szerint az addig tanult nyelvhez tartozó csoportba soroljuk.

Az 5. évfolyamtól angol nyelvből nívócsoportokat hozunk létre, melynél a besorolás alapja az év eleji szintfelmérő dolgozat, melyet minden jelentkezővel megíratunk és az eredmények alapján rangsoroljuk őket és a tanév végén az angol nyelvi mérés eredménye.

Az esetlegesen eltérő nyelvi előképzettséggel érkező (felvett/átvett) tanulók mindegyikének tudjuk biztosítani a neki megfelelő haladási ütemű csoportba sorolását.

3. évfolyamtól felmenő rendszerben lehetőség szerint, csoportbontásban oktatjuk a matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyat. A csoportokba besorolást a 2. osztály év végi jegyei adják meg, valamint az érintett szaktanárgyakat tanító pedagógusok véleményeinek kikérése. Lehetőség van arra, hogy a tanulmányokban történő elmaradás, illetve gyorsabb fejlődés esetén az illető diák csoportot válthasson akár félévkor is.

A természettudományi gyakorlatok tantárgyat választó tanulókat, ha a jelentkezők létszáma lehetővé teszi osztályonként soroljuk csoportba.

1.6. Tanórán kívüli tevékenység szervezési kérdései

1. napközi otthon/tanulószoza

Napközi otthonos foglalkozás / tanulószoza biztosított az összes jelentkező tanuló számára.

A házi feladatot az iskolában készítik el, pedagógusok felügyelete mellett, aki a tanulás során felmerülő problémákra azonnal segítséget tud nyújtani, ha szükséges. Lehetőség nyílik ugyanakkor a tehetséggondozásra is.

A napköziben a tanítási órák után a szabadidő eltöltésének számtalan lehetősége biztosított a gyermekek számára. A változatos tevékenységi formák feloldják a gyermekekben meglévő feszültségeket, tanuló-pedagógus jobban megismeri egymást. Ezáltal a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet.

Az iskolai élet rendje:

- az iskola nyitva tartása az SZMSZ-ben leírtak szerint történik
- a délelőtti időszakban a tanórák zajlanak, a kerettanterv által meghatározott számban és időszakban
- a délutáni időszakban megtörténik az ebéd, a szabadidős foglalkozás kötetlen formában
- 14-15 óra között minden évfolyamon az önálló tanulás folyik
- 15 és 16 óra között amennyiben van rá lehetőség, választható szabadidős foglalkozásokon vesznek részt a tanulók a szülők nyilatkozata alapján
- 16 órától alsó tagozaton felügyelet, felső tagozaton 15 óra után

2. sportkörök

Sportköröket minden tanév április 15-éig hirdeti meg az intézmény és a tanulóknak május 20-ig kell az erre a célra megjelölt jelentkezési lapot benyújtani az osztályfőnököknek. A sportkör minimum 14 fő jelentkező esetén indítható. Abban az esetben, ha indítható a sportkör minden jelentkező tanuló felvételt nyer, a felvétel egy tanévre szól.

3. szakkörök

A szakköröket minden év április 15-éig hirdeti meg az intézmény és a tanulóknak május 20-ig kell a jelentkezést benyújtani az osztályfőnököknek. A szakkör 14 fő jelentkező esetén indítható a maximális létszám 25 fő. A jelentkezés egy tanévre szól.

A jelentkezésnél a kiválasztás szempontjai:

- tanuló terhelhetősége
- tanulmányi eredmény

4. mentorálás

A Tanítsunk Magyarországotért program keretében szervezzük. A szülők beleegyező nyilatkozata szükséges a programban való részvételhez.

5. fejlesztés

Az 1-6. évfolyamon elsősorban a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára biztosítjuk, 7-8. évfolyamon a BTMN státusszal rendelkező gyermekek számára kötelező.

6. felzárkóztatás, tehetséggondozás

A felvétel a pedagógusok javaslata alapján történik. A megvalósítás a pedagógiai program nevelési részében meghatározottak szerint zajlik.

Az iskola által kínált tanórán kívüli foglalkozások:

- sport
- művészeti
- idegen nyelvi
- kézműves
- tantárgyakhoz köthető
- egyéb a tanulói igények alapján

2. A tanulói aktivitásra épülő tanulásszervezési eljárások

Az oktató és nevelő munkánk során, olyan tanulásszervezési módokat is alkalmazunk, melyekre jellemzőek:

- fejlesztik a tanulói kompetenciákat
- változatosak, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóak
- előtérbe helyezik a tanulói tevékenységeket
- a tanulók a tanulási folyamat aktív résztvevői
- olyan helyzeteket teremtenek, ahol a tanulóktól az ismereteik kreatív alkalmazását várják el
- kihasználják a csoportos tanulásban, tanulói együttműködésben rejlő lehetőségeket
- kihasználják a differenciált egyéni munkából adódó lehetőségeket
- építenek a tanulók előzetes tudására
- tananyagtartalmukban kiterjesztik, bővítik a tankönyvek ismeretanyagát
- támogatják a tantárgyak közötti koncentrációt. tantárgyakon átívelő tudás megszerzését
- több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő témát dolgoznak fel
- lehetőséget adnak a digitális eszközök bevonására a tanulási folyamatba.

Intézményünk az aktív tanulás színterei a tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások mellett a tanulói aktivitásra épülő tanulásszervezési eljárások közül a projektoktatást, témanapokat, téma heteket, moduláris oktatást és a komplex instrukciós programot alkalmazza.

2.1. Projektoktatás

A projektek témája intézményegységenként változhat, de céljaiban, feladataiban és a megvalósítás lépéseiben egységes elvek mentén haladnak.

Mindhárom feladatellátási helyen minden évben az *éves munkatervben van megjelölve* a projekthét vagy tantárgyi projekt.

Ebben az esetben a tanév egy bizonyos szakaszában a tanórán kívüli tevékenység keretében egy választott témát komplex módon dolgozunk fel. A tantestület tagjai tanév elején az intézmény munkatervében határozzák meg a projekt fő témáját, melyet a tanulók javaslatai, érdeklődési köre alapján altémákra osztanak. A projektvezetők a témákhoz igazodó projekttervet készítenek. A projekttervnek tartalmaznia kell a következőket: tevékenységek – időmegjelöléssel, tevékenység célja/fejlesztendő készségek, munkaformák és módszerek, eszközszükséglet.

A csoportok munkájáról fotódokumentációt és írásos beszámolót kell készíteni, melynek része tanulói elégedettségi kérdőívek elemzése is.

Célja:

- az egész életen át való tanulás képességének megalapozása
- komplex személyiségfejlesztés
- megismerés, megértés és tanulás iránti érdeklődés és nyitottság fejlesztése
- környezettudatos magatartás fejlesztése, szűkebb és tágabb természeti környezetünk megismerése
- fogékony legyen a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt
- új módszerekkel, eszközökkel sajátítsa el az alapkészségeket
- tantárgyi koncentráció
- szociális kompetencia fejlesztése
- differenciált tanulásszervezés megvalósítása
- aktív ismeretszerzés
- kooperatív technikák megismerése és alkalmazása
- problémamegoldó gondolkodás, készség, képesség, kreativitás fejlesztése cselekedtetés útján
- IKT eszközök alkalmazása
- megismerje a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit
- tanulói önkifejezés előtérbe kerül a produktum előállításánál

Feladata

- tanulóhoz való pozitív attitűd megalapozása az új tanulási módszerrel
- egyéni képességek kibontakoztatása
- saját környezetének, a természet, társas kapcsolatainak megismerése a tevékenységek során
- alapkészségek elsajátításhoz szükséges feladatok biztosítása
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív technikák) közben fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját
- tantárgyi koncentráció lehetőségének biztosítása
- IKT eszközök alkalmazásának megismertetése, benne rejlő tanulási eljárások elsajátítása

- a produktumok elkészítése
- az elkészült produktumok bemutatása

Értékelése:

A projektet az elkészült „projektekt” bemutatásával zárjuk. A produktumokat nyilvánosság elé tárjuk kiállítás és műsor keretében, melyen az iskola diákjai, a szülők, partnereink is részt vesznek.

A projekt megvalósítási szakaszában minden nap végén beszélgető körben értékeljük a tanulókkal közösen a napi munkát, esetleges korrekciót megbeszéljük a projekttervvel kapcsolatban.

A projekt zárásakor a tanulók önmagukat és társaikat szóban értékelik. Az utolsó napon a tanulók értékelőlapot töltenek ki.

2.2. Témahét

Az ismeretek komplex elsajátításának érdekében minden tanévben szervezünk legalább egy témahetet. A tantestület tanév elején dönt arról, hogy az aktuális tanévben melyik az országosan meghirdetett programhoz csatlakozzunk: Pénz7, Fenntarthatósági témahét, Állatvédelmi témahét.

A témahét minden alsós és minden felsős osztályt érint. Minden alsós osztálynak azonos időpontban illetve tőle független időpontban minden felsős osztálynak azonos időpontban szervezzük.

A témahét során nem lépjük túl az osztálykereteket, a témahéten az osztályok munkáját lehetőség szerint az osztályfőnök, szaktanár irányítja.

A témahét során iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között folyik a munka. A tanulóknak annyi óra foglalkozásuk van, mint egyébként azon a tanítási napon lenne.

Célja:

- ökológiai szemlélet tudatos fejlesztése
- fenntartható fejlődés alapjainak megismertetése
- a tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel a környezetbarát, vagyis a zöld életről
- gazdasági alapismeretek elsajátíttatása
- pénzügyi kultúra fejlesztése, öngondoskodási formák megismertetése
- átfogó módon legyen képes gondolkodni órán, tanórákon kívül is
- megismerés, megértés és tanulás iránti érdeklődés és nyitottság fejlesztése
- fogékony legyen a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt
- tantárgyi koncentráció
- szociális kompetencia fejlesztése
- differenciált tanulásszervezés megvalósítása
- kooperatív technikák alkalmazása
- problémamegoldó gondolkodás, készség, képesség, kreativitás fejlesztése cselekedtetés útján

- digitális eszközök használata
- megismerje a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit.

Feladata:

- ismeretek komplexitásának hangsúlyozása
- a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése
- tanuláshoz való pozitív attitűd megalapozása
- egyéni képességek kibontakoztatása
- saját környezetének, a természet, társas kapcsolatainak megismerése a tevékenységek során
- alapkészségek elsajátításhoz szükséges feladatok biztosítása
- az aktív tanulási tevékenységek közben fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját
- digitális eszközök alkalmazásának megismertetése, benne rejlő tanulási eljárások elsajátítása
- a tanulói aktivitás növelési a tanulási folyamat tervezésében
- felső tagozaton az aktuális témához kapcsolódó korszerű ismeretek szerzése és kulcskompetenciák fejlesztése

Értékelése:

A témahét minden napját szóbeli szöveges értékeléssel zárjuk, melyen a tanulók értékelik önmagukat és társaikat, a pedagógus pedig a gyermekek munkáját.

A témahét végén a tanulók értékelő lapon fejezhetik ki véleményüket.

A tanulók a témahéten érdemjegyet nem kapnak, de a munkához való viszonyuk, magatartásuk beszámításra kerül a tanuló magatartás és szorgalom jegyébe.

2.3. Moduláris oktatás

Megvalósítás színterei

Tanórákon

Egyes tantárgyak tananyagának 3-5 órás egységekben történő feldolgozása során valósul meg.

Tanórán kívüli foglalkozásokon

Tehetségkörökön, szakkörökön kerül sor minimum 3 órás modulok feldolgozására. A modulok témáját a szakkör jellege határozza meg.

Célja:

- átfogó módon legyen képes gondolkodni órán, tanórákon kívül is
- komplex nevelés
- új ismeretek szerzése
- megismerés, megértés és tanulás iránti érdeklődés és nyitottság fejlesztése
- új módszerekkel, eszközökkel sajátítsa el az alapkészségeket
- tantárgyi koncentráció
- szociális kompetencia fejlesztése

- önálló, hatékony tanulási technikák elsajátítása
- problémamegoldó gondolkodás, készség, képesség, kreativitás fejlesztése cselekedtetés útján
- digitális eszközök alkalmazása

Feladata:

- konkrét problémahelyzetekből merítve tanulják a tananyag-feldolgozás és tananyag-elsajátítás lépéseit
- a modulok szövegeire építve kell képességeiket fejleszteni
- társas készségek fejlesztése
- tanuláshoz való pozitív attitűd megalapozása az új tanulási módszerrel
- egyéni képességek kibontakoztatása
- új egyéni tanulási technikák alkalmazásának megtanítása
- alapkészségek elsajátításhoz szükséges feladatok biztosítása
- az aktív tanulási tevékenységek közben fejleszteni a tanulók önismeretét, akaratát
- tantárgyi koncentráció lehetőségének biztosítása
- digitális eszközök alkalmazásának megismertetése, benne rejlő tanulási eljárások elsajátítása

Értékelése:

A beépítésre kerülő modulok tantárgytól független egységek. Nem tantárgyi tudást közvetítenek. Értékelésük során elsődleges szempont a tanulók személyiségfejlődését szolgáló árnyalt értékelés. A modulok zárásakor a pedagógus szóban értékeli a tanuló munkáját, elsősorban a programban való aktivitást, a képességek szerinti munkavégzést. A tanulók önmagukat és társaikat is értékelik.

2.4. Komplex Instrukciós Program

A heterogén tanulói összetétel mellett a tehetséggondozást és a hátrányos helyzetű gyerekek integrációs nevelését-oktatását segíti a Komplex Instrukciós Program.

A modell a következő célok elérését tűzi ki:

- az osztályon belüli rangsorbeli problémák felismerése és kezelése
- csoportfoglalkozások alatt az integrált, heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül a tanulók közötti együttműködési szerepek, normák kiépítése
- sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása

Feladata:

- a tanulói kommunikáció, együttműködés fejlesztése
- képzelet és fantázia megmozgatása
- együtt többek vagyunk, szociális kompetencia fejlesztése
- kapcsolatépítés az osztályon belül
- szabálytudat kialakítása
- motiváló légkör kialakítása, sikerélményhez juttatás

Elvárt eredmények:

- magatartás javulása
- gyermekek közti kapcsolat javulása, harmonikussá válása
- egyéni és csoportos sikerélmény
- önbizalom, határozottság növelése
- tanulmányi eredmény javulása

2.5. Digitális eszközök alkalmazása a tanítási - tanulási folyamatban

Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztését támogatjuk az digitális eszközök használatával. Minden gyermek számára egyenlő hozzáférést biztosítunk iskolai kereteken belül az iskolai digitális eszközökhöz. RRF-1.2.1 projekt keretében beszerzésre került laptopok 5-8. osztályig minden tanuló számára hozzáférhetőek, személyes használat vagy intézményi használat keretében.

A digitális eszközökkel támogatott oktatási környezettel hatékonyan elősegítjük az aktív tanulás képességének kialakulását és a tevékenységközpontú oktatásszervezési módszerek alkalmazásának lehetőségét.

A digitális eszközök készségi szintű használatára törekszünk. Segítjük a családokat a digitális eszközök oktatási célú használatában.

Folyamatosan bevezetjük az online mérés-értékelés rendszerét, az elektronikus oktatási adminisztrációt használjuk.

3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok az hatékony önálló tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztésével összhangban, a kompetencia alapú oktatás irányelveinek megfelelő nyomtatott illetve digitális taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, mérő eszközök stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, a köznevelési tankönyvjegyzék alapján. Az infokommunikációs technológia fejlődésével lépést tartva a tankönyveken túl a pedagógusok oktatóprogramokat, az internetről letöltött oktatási tartalmakat és saját készítésű digitális oktatóprogramokat is felhasználnak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Tanévzárón minden tanuló bizonyítványával együtt megkapja a következő tanévben szükséges taneszközök listáját. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg a kompetencia alapú oktatás irányelveinek.
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- egyes évfolyamokon az osztályok azonos taneszközből tanuljanak.

- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- az iskola arra törekszik, hogy folyamatosan bővítse az iskolai könyvtár állományát.
- élünk az online tankönyvek választásának lehetőségével

4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az adott évfolyam tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette, ha

- A 2011. évi CXC. törvény értelmében a kerettantervben meghatározott és a helyi tantervben évfolyamokra lebontott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette, azaz minden tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.
- sikeres javítóvizsgát tett
- sikeres osztályozóvizsgát tett.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban lehet tenni. A javítóvizsga időpontjáról és helyszínéről a vizsgázó írásbeli értesítést kap.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 20/2012. (VIII.31) EMMI 51. § (7) bekezdés f) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kijelölt tanévzárót megelőző héten kell megszervezni. Az osztályozó vizsga időpontját április 15-ig közzé kell tenni az iskola honlapján.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai az adott évfolyamra kötelező és kötelezően választandó tantárgyak.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha

egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A vizsgák lebonyolítása a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet „A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok” fejezetben leírtak szerint történik.

Iskolaváltoztatás, iskolán belüli magasabb szintű tanulmányok folytatása vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a **különbözeti vizsga** letételét, ha második-nyolcadik évfolyamra jelentkezik az intézménybe és az előző iskolájában nem tanult vagy eltérő óraszámúban tanult – a bizonyítvány bejegyzése szerint - egyes tantárgyakat és a tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak. Ugyancsak különözeti vizsgát kell tennie a nem tanult tantárgyakból is. A különözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az igazgató határozza meg, melyről értesíti a szülőket és a tanulót. A határozatról értesíti az érintett pedagógusokat is. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az intézményben tehet, ahol a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

A vizsgázás szabálya:

Mindhárom vizsga három fős vizsgabizottság előtt zajlik.

A bizottság tagjai:

- Kérdező tanár - a tanító, illetve szaktanár
- Bizottsági tag - valamelyik nevelő, lehetőleg azonos szakos
- Elnök – igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető vagy rangidős pedagógus

A tanuló teljesítményének értékelését a bizottság végzi. A kérdező tanár javaslatot tesz az érdemjegyre, az érdemjegyről a bizottság dönt.

Vizsgatárgyak részei:

Vizsgatárgy	szóbeli	írásbeli	gyakorlati
magyar nyelv és irodalom	igen	igen	nem
matematika	igen	igen	nem
vizuális kultúra	nem	igen	igen
ének-zene	igen	igen	nem
technika és tervezés	igen	nem	igen
testnevelés	igen	nem	igen

történelem	igen	igen	nem
földrajz	igen	igen	nem
természetismeret	igen	igen	nem
kémia	igen	igen	nem
fizika	igen	igen	nem
biológia	igen	igen	nem
természettudományos gyakorlat	igen	igen	nem
angol/német nyelv	igen	igen	nem
informatika	igen	igen	nem
etika/hit és erkölcsstan	igen	nem	nem
hon- és népismeret	igen	igen	nem
dráma és színház	igen	nem	nem
állampolgári ismeretek	igen	nem	nem

Egyéni munkarend szerint tanulók

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Azok a tanulók, akik számára az egyéni munkarendet a szakértői bizottság szakvéleménye alapján engedélyezi az Oktatási Hivatal a felkészítésről az iskola gondoskodik a rendelkezésére álló többlet órakeretből.

Az egyéni munkarend szerint tanuló diáknak félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén. Ugyanis az egyéni munkarend szerint dolgozó tanulót föl kell menteni az órákon való részvétel alól, ebből viszont egyenesen következik az osztályozó vizsga iránti kötelezettsége.

A vizsga értékelése a Helyi tanterv 6. fejezete alapján történik.

5. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

A Klauzál Gábor Általános Iskola a körzetéhez tartozó minden normál szellemi képességű, biológiailag és egészségügyi szempontból is érett, iskoláskorú gyermeket felvesz. A körzeten kívüli gyermekek felvételéről a beiskolázási keretszámok, és osztálylétszámok ismeretében és a köznevelési törvény előírásai szerint a tankerületi igazgató az igazgató véleményét kikérve dönt. A felvétel további feltétele írásos szülői kötelezettségvállalás, amelyben a szülő a kötelező óraszámok feletti választható és a képzési folyamatba beállított óraszámokat elfogadja. Az iskolánkba első évfolyamra jelentkező gyermekeknek felvételi vizsgát nem kell tenniük.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye
- egyéb a gyermek sajátos helyzetéből adódó igazolások, határozatok
- nyilatkozat a gyermek felügyeleti jogáról

A 2-8. osztályba történő felvétel

Tanév közben jelentkező tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott osztályban tanuló tanulók létszámának figyelembe vételével, körzeten kívüli tanuló esetében, ha az osztályok létszáma és az SNI/BTMN arány ezt lehetővé teszi, a felvételtől az iskola igazgatója dönt.

A külföldön tanulmányokat folytatott tanuló átvételéről a tanuló tudásának felmérése után az igazgató dönt.

A beiratkozáskor a következő dokumentumok benyújtása kötelező:

- a tanuló anyakönyvi kivonata
- a szülő személyi igazolványa és lakcímkártyája
- a tanuló lakcímkártyája
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt / igazolás
- értesítés iskolaváltoztatásról nyomtatvány
- TAJ szám igazolására szolgáló kártya
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén szakvélemény
- elvált szülők esetében a felügyeleti jogot igazoló határozat bemutatása
- együttélő szülők esetében mindkét szülő által aláírt kérelem az iskolaváltásról

6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Az értékelés „az iskolai élet mindennapjaihoz hozzátartozó történés, a tanárok munkájának ritmusát, a tanulóknak a tudáshoz, az iskolához, a tantárgyakhoz való viszonyát, az iskolai munka légkörét, a tanulók hangulatát befolyásoló jelenség is.” (Csapó, 2002).

Az értékelés alapelvei:

- objektív és megbízható legyen
- sokoldalú változatos formában álljon rendelkezésre
- legyen egyszerű és áttekinthető
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgyak jellegének
- az értékelés céljai és követelményei legyenek mindenki előtt ismertek.

Értékelésünk célja:

- visszajelzés a munka eredményeiről, az előrehaladásról a pedagógusnak, tanulónak, szülőnek
- tanulási folyamat segítése
- fejleszteni az önértékeléshez és egymás értékeléséhez szükséges készségeket;
- segíteni a diákoknak megérteni saját tanulásukat és megfelelő stratégiákat kialakítani a „tanulás tanulására”
- a tanítás és tanulás folyamatára helyezni a hangsúlyt, és aktívan bevonni a tanulót ebbe a folyamatba

6.1 Az értékelés formái

Alapelv a tanulók értékelésében, hogy az mindig a meglévő képességek, az előzetes tudás feltárása után, a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatását célozza meg, a további fejlődéshez kíván segítséget adni, alternatívákat kínálni.

Formatív értékelés (fejlesztő, formáló)

Célja: az oktatási nevelési folyamat szabályozása.

Feladata: korrekció, segítségnyújtás biztosítása.

Funkciója: visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül a megoldási módok kialakítása céljából.

Az értékelés időpontja: az oktatási folyamat során.

Az értékelés tárgya: kognitív területek.

Diagnosztikus értékelés

Célja: a tanuló/ közösség kiindulási szintjének, összetételének megismerése.

Feladata: részletes információszerzés a tudásszint / képességek / neveltség állapotáról.

Funkciója: az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása, tanulási problémák esetén az okok meghatározása.

Az értékelés időpontja: tanév elején, félévkor és év végén.

Az értékelés tárgya: kognitív, affektív, és pszichomotoros területek, fizikális pszichológiai és környezeti tényezők.

Szummatív értékelés

Célja: a tanulók minősítése az oktatási- nevelési folyamat eredményének rögzítése, globális kifejezése.

Feladata: a létező és az elvárt teljesítmény összevetése.

Funkciója: újabb minőségi jegyekkel az oktatási- nevelési folyamat fejlesztésének elősegítése.

Az értékelés időpontja: témakörök, a szakasz végén.

Az értékelés tárgya: általában kognitív, a műveltségterülettől függően.

A belső értékelési rendszerre javaslatot adnak a modulleírások, ezek adaptálása folyamatos a tanév során.

6.2. A kötelező tanítási órák tantárgyai

NAT2020-ra épülő kerettanterv szerint tanulók számára

- 1. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan
- 2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan
- 3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés; etika/hit és erkölcsstan, digitális kultúra
- 4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés; etika/hit és erkölcsstan, digitális kultúra
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, etika/hit és erkölcsstan, természetismeret, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, hon és népismeret, etika/hit és erkölcsstan, természetismeret, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, etika/hit és erkölcsstan, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, dráma és színház
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, etika/hit és erkölcsstan, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés

A szabadon felhasználható órakeret terhére 5-8. évfolyamon: természettudományi gyakorlatok, emelt szintű angol nyelv.

6.3 Tanulmányi munka értékelése

6.3.1 Szöveges értékelés

- Első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- Szöveges értékelést alkalmazunk félévkor és év végén minden olyan sajátos nevelési igényű tanuló esetében, akinek tantárgyi mentesítése van.

- Az SNI/BTMN tanulók a fejlesztést végző szakembertől háromhavonta szöveges értékelést kapnak.

6.3.2 Tanulmányi munka értékelése érdemjeggyel

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az értékeléskor figyelembe kell venni:

- az értékelés a gyerekért, a gyermeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot
- a gyermek lehessen részese a saját fejlődésének
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- összhangban legyen a NAT- tal és a Pedagógiai Programmal
- rendszeres, folyamatos legyen
- megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be
- személyre szóló, ösztönző legyen, a hiányosságokat is tárja fel
- közérthető legyen mind a szülőnek, mind a gyermeknek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, természettudományi gyakorlatok, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika ellenőrzésénél:

Az **ellenőrzés** lehetséges módoszatai:

Szóbeli számonkérés formái:

- összefüggő felelet,
- kiselőadás,
- órai aktivitás,
- projekt munka bemutatása,
- memoriterek,
- vizsga.

Írásbeli számonkérés formái:

- teszt,
- órai munka,
- feladatlap,
- fogalmazás,
- írásbeli felelet,
- témazáró felmérés,
- projekt során elkészített feladat, produktum,
- csoportmunka során elkészített feladat,
- vizsga.

Gyakorlati számonkérés formái:

- munkadarab,
- éneklés,
- rajz,
- gyakorlati feladatok bemutatása testnevelés órán,
- gyűjtőmunka,
- sportteljesítmény,
- versenyeredmények,
- projekt feladat produktuma,

Önként vállalt feladatok: kutató munka, önként vállalt versenyek, pályázatokon való eredményes részvétel

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.

6.3.3. A szóbeli számonkérés értékelésének szempontjai

Jeles (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeket kifogástalanul teljesíti, önállóan képes a témakörhöz tartozó fogalmakat definiálni, a témakör legfontosabb összefüggéseit meghatározni és elemezni, az ismeretek alkalmazására példákat sorolni, szabatosan adja elő ismereteit.

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget a követelményeknek, segítség nélkül képes a témakörhöz tartozó fogalmakat definiálni, kisebb összefüggésekre tanári segítséggel világít rá, példákat említ és elemez, s azokat a gyakorlatban is alkalmazza, valamint ismereteit szabatosan, igényesen adja elő.

Közepes (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul és néhány hibával tesz eleget, aki többször szorul tanári segítségre, kiigazításra, javításra. Elégséges (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget, noha a továbbhaladáshoz szükséges **minimális** ismeretekkel rendelkezik.

Elégtelen (1) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek szaktanári segítséggel, útmutatással sem tud eleget tenni.

6.3.4. Az írásbeli, gyakorlati számonkérés értékelésének szempontjai

A tanuló tudása jeles (5), ha a helyi tantervben optimumként meghatározott ismereteket maradéktalanul elsajátította, felismeri azok összefüggéseit, képes azokat a gyakorlatban és írásban is alkalmazni; továbbá elsajátított kiegészítő ismereteket is. Az ellenőrzések során tudásáról életkorának megfelelő szinten önállóan tud számot adni. Pontosan, szabatosan fogalmazza meg írásban válaszait. Írásban, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt és azt alkalmazni is tudja. Gyakorlati munkái pontosak, igényesek a kiadott feltételeknek megfelelnek. Testnevelés órán a gyakorlati feladatok bemutatása pontos, a tantervi követelményeknek eleget tesz.

Jó (4), ha a tantervi optimumot elsajátította, képes a tanult ismeretek közötti összefüggések megértésére és az ismeretek gyakorlati és írásbeli alkalmazására is. Az ellenőrzések során tudásáról kevés segítséggel (néhány segítő kérdéssel) képes számot adni. Kiseb hibákat vét.

Gyakorlati munkái a kiadott feltételeknek megfelelnek. Testnevelés órán a gyakorlati feladatok bemutatása során a tantervi követelményeknek kevés hibával eleget tesz.

Közepes (3), ha a tantervi optimumot csak részben sajátította el, ismeretei felszínesek, vagy hiányosak, az összefüggéseket nem minden esetben érti meg, s ismereteit csak részben, vagy nevelői segítséggel tudja alkalmazni írásban és a gyakorlati munka során is. Az ellenőrzések során tudásáról csak elemenként, kérdések segítségével tud számot adni. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Segítséggel képes megoldani a kapott feladatát. Írásbeli válaszai pontatlanok. Gyakorlati munkái a kiadott feltételeknek többnyire megfelelnek. Testnevelés órán a gyakorlati feladatok bemutatása során a tantervi követelményeknek több hibával tesz eleget a feladatok végrehajtása pontatlan.

Elégséges (2), ha csak a kerettanterv szerinti minimumot sajátította el, az ismeretek közötti összefüggéseket nem érti meg, ismeretei alkalmazására még nem vagy részben képes. Az ellenőrzések során tudásáról csak a tantervi minimum elemeire vonatkozó kérdések alapján tud számot adni. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmak megértése hiányos. Gyakorlatban önálló feladatvégzésre csak segítséggel képes.

Elégtelen (1), ha a kerettanterv szerinti minimumot sem sajátítja el. Az ellenőrzések során segítő kérdések alapján sem képes az alapismereteket visszaadni. Gyakorlati munkái nem felelnek meg a minimum követelményeknek.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

A 2-8. évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az 3-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a 6.2. pontban felsorolt tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

6.3.5. Az írásbeli és gyakorlati beszámoltatás rendje

- Témazáró dolgozat, az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagából adnak számot tudásukból, ezt a pedagógusnak előre be kell jelentenie 5 nappal a dolgozatírás előtt az eredményes felkészülés érdekében. A dolgozatra kapott érdemjegy pirossal kerül a naplóba, súlyozása kettő. (200%)
- Egy tanítási napon maximum 2 témazáró dolgozat íratható.
- Az írásbeli számonkérés további elemei 100%-os érdemjeggyel kerülnek értékelésre.
- Az iskola értékelési rendszerét a pedagógusok minden év első szülői értekezletén közlik a szülőkkel, ill. az első tanítási napon a tanulókkal.
- A kijavított írásbeli munkát mindig értékeli a pedagógus, a típushibák kijavítása nem marad el.
- Az ének-zene, a vizuális kultúra, az informatika / digitális kultúra, a technika, életvitel gyakorlati ismeretek / technika és tervezés tantárgyból szóbeli, írásbeli és gyakorlati tevékenység értékelése történik. Ezeknél a tantárgyaknál az osztályzatok kialakításakor figyelembe kell venni a tanulók egyéni adottságait is, igyekezetét a feladat elvégzésekor.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását elsősorban gyakorlati tevékenység révén

ellenőrizzük, melynél figyelembe vesszük a tanuló egyéni adottságait, a feladat elvégzésekor tanúsított igyekezetét. Kivételes esetekben szóbeli feleltre is sor kerülhet.

- Minden tanulónak a heti 1 órás tantárgyakból havonta 1 érdemjegyet kell kapnia.
- A heti 2 vagy annál több órás tantárgyakból minimum havi 2 érdemjegyet kell kapnia az adott tantárgyból.
- *A témazáró, év végi felmérő és év végi záró dolgozatot a Kréta naplóban 5 nappal előre be kell jelenteni.*

6.3.6. A szóbeli számonkérés szerepe és jelentősége, szabályai

Folyamatos ellenőrzést tesz lehetővé a tanítási órák folyamán, visszajelzést kap a pedagógus arról, a tanuló rövid szóbeli válaszai, hozzászólásai alapján, hogy az adott tananyagrészt a gyermek az adott pillanatban megfelelően elsajátította-e. Megfigyelhető, milyen a tanuló aktivitása, figyelme, érdeklődése.

Az előző órán bejelentett szóbeli feleltetése során a pedagógus megtudhatja, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot, mennyire képes a mondandóját önállóan megfogalmazni. A szóbeli felelet során kiderülhet, képese az összefüggések felismerésére, a már tanult ismeretek alkalmazására, bemutatására. A tanulói kiselőadás, önálló gyűjtőmunka ismertetésének is fontos szerepe van a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésében, mert ezen alkalmakkor a tanuló egy számára közel álló témáról nyilvánul meg szóban, egy kötetlenebb formában.

A szóbeli beszámoltatás rendje:

- Minden tanulónak minden heti egyórás tárgyból a tanév alatt legalább egy, minden heti két- vagy többórás tárgyból – kivéve a testnevelést, technika és tervezés, vizuális kultúra – a tanév alatt legalább két alkalommal szóban kell felelnie.
- A szóbeli számonkérés témája jellemzően az aznapra kijelölt ismeretanyag vagy feladat, de releváns lehet az utolsó leckék tartalmának, vagy akár a tanév során már elsajátított fogalmaknak a számonkérése is.
- A szóbeli számonkérés értéke: 100 %.

SNI és BTMN tanulók az esetében, a szóbeli számonkérés elsőbbséget élvez.

6.3.7. Évközi, félévi és évvégi értékelések %-os értékei:

A 200% és 300% súlyozású érdemjegyek esetében a munkaközösségek egységes értékelési rendszert alakítottak ki a következő tantárgyakra vonatkozóan:

Alsós munkaközösség: 1-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, digitális kultúra

Humán I. munkaközösség: magyar nyelv és magyar irodalom

Humán II. munkaközösség: angol, német, történelem, hon és népismeret, etika, ének-zene

Reál munkaközösség: matematika, fizika, kémia, informatika / digitális kultúra

EVP munkaközösség: biológia, földrajz, természetismeret/természettudomány, természettudományi gyakorlatok

Érdemjegy	Alsós munka- közösség	Humán I. munka közösség	Humán II. munka közösség	Reál munka közösség	EVP munka közösség
elégtelen	0 - 40 %	0 – 39 %	0 – 40 %	0 – 29 %	0 – 29 %
elégséges	41 – 55 %	40 – 59 %	41 – 55 %	30 – 49 %	30 – 49 %
közepes	56 – 77 %	60 – 74 %	56 – 77 %	50 – 74 %	50 - 74 %
jó	78 – 89 %	75 – 89 %	78 – 90 %	75 – 89 %	75 – 89 %
jeles	90 - 100 %	90 – 100 %	91– 100 %	90 – 100 %	90 – 100 %

A sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében ha a tanítási órák időkerete nem ad lehetőséget a számonkérésnél a hosszabb időtényező biztosítására, a tanulók megszerzett %-os teljesítményéhez 10 %-ot adva állapítjuk meg az érdemjegyüket.

A 100 %, 75 %, 50 % (részletezve a 6.5.) súlyozású számonkéréseknél a tananyag jellege, nehézsége alapján a szaktanár egyéni döntése alapján történik a százalékos határok megállapítása azzal a kikötéssel, hogy azt előre közölni kell a tanulókkal.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

6.4. Házi feladatok értékelése

A házi feladatok célja, hogy a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyüljenek, gyakorlásra ad lehetőséget, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják, segítik az önálló tanulást, feladatmegoldást.

- Elkészítésük kötelező.

- A tanítási szünetek idejére és hétvégére nem kaphatnak többlet házi feladatot.
- A házi feladat(ok)hoz minden fontos információ a pedagógus által a gyerekek rendelkezésére áll.
- A házi feladatok kijelölése során, minden esetben figyelembe kell venni a már tanítási órákkal eltöltött időt és a házi feladatok elkészítéséhez rendelkezésre álló időt.
- A házi feladatot részben vagy teljesen mindig (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- A házi feladat hibás voltát illetve hiányosságának okát minden esetben meg kell vizsgálni, hogy az esetleg a tananyag nem megértéséből történt-e meg vagy betegség miatti hiányzás az oka.
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (pl. igazolt betegség) mulasztotta azt el.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel, mert érdemjegyet csak tudásra adunk.
- Az el nem készített házi feladat pótlása lehet feleltetés formájában, a házi feladathoz hasonló dolgozat formájában vagy pótfeladatok adására is van lehetőség stb.

6.5. Értékelések, érdemjegyek súlyozása

300%-os súlyozás: év végi vizsga

200%-os súlyozás: írásbeli témazáró dolgozat, félévi-, év végi felmérés

100%-os súlyozás: kísérlet, felmérés/dolgozat, fogalmazás, gyakorlati feladat, hangos olvasás, teszt, írásbeli felelt, írásbeli röpdolgozat, órai munka, szóbeli felelet, szódolgozat, szövegértés, témaközi dolgozat, versenyek, önálló szorgalmi feladat, házi dolgozat

75%-os súlyozás: projekt munka

50%-os súlyozás: külalak, füzetvezetés, memoriter, házi dolgozat, digitális oktatás

6.5.1 Érdemjegyek rögzítése

A pedagógus az E-KRÉTA napló értékelési felületén a dolgozatok, írásbeli munkák érdemjegyét a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül rögzíti.

Amennyiben a dolgozatot a javító tanár a 10. munkanapon sem mutatja be a tanulónak, a diák kérheti, hogy érdemjegyét ne írják be.

6.6. Belső mérési, értékelési rendszerünk

6.6.1. Belső mérési, értékelési rendszerünk 1.

	DIFER	Műveleti sebesség mérése	Szociometria	Hangos olvasás felmérése
Célja	A tanuló alapkészségeinek, képességeinek megismerése, felmérése.	A tanuló alpműveletek végzésében való tudásának felmérése.	Osztályközösségen belüli kapcsolatháló feltérképezése /5. és 7. évfolyamon/	A tanuló olvasási képességeinek a felmérése.
Feladata	Fejlesztendő területek feltárása.	Fejlesztendő területek feltárása.	Csoportszerkezet, közösségfejlődés feltárása	Az olvasási tempó és folyamatosság felmérése.
Funkciója	Differenciálás segítése.	Alpműveletek elsajátításának és begyakorlottságának feltárása.	Egyén helyének meghatározása a közösségben, a közösség struktúrájának meghatározása.	Differenciálás segítése.
Időpontja	1. évfolyam őszén minden tanuló 2. évfolyam őszén visszamérés	3-4. évfolyam november, február, május 5-8. évfolyam január	5. évfolyam szeptember és 7. évfolyam április	2. osztályban május vége, és 3-6. osztályban január eleje és május vége
Az értékelés	kognitív, affektív területek	kognitív területek, matematikai műveletvégző képesség felmérése	affektív területek	olvasástechnika az adott évfolyamok követelményeinek megfelelően

6.6.2. Belső mérés-értékelési rendszerünk 2.

Minden tanév végén a székhelyen az 5-8. évfolyamos tanulók vizsgát tesznek egy általuk választott tantárgyból. Az emelt angol csoport, pedig kötelezően angol nyelvből vizsgázik.

Cél:

- a tanulók
 - szóbeli kifejezőképességének javítása
 - Power Point bemutató készítésének fejlesztése
 - előadóképesség fejlesztése
 - önbizalom fejlesztése
 - tanulási motiváció fenntartása

Feladat:

- tételsorok összeállítása a tantárgyak ismeretanyagából
- tanórákon a PP bemutatók elkészítésének támogatása, tantárgyi tudás megszerzése a választott témához
- felkészülés segítése tanórán kívüli foglalkozásokon (tanulószoza, mentorálás, fejlesztés, tehetséggondozás, korrepetálás)

Eljárásrend:

- a tanulók október harmadik hetében megkapják a pedagógusoktól a kijelölt témákat
- november első hetében jelentkezniük kell a pedagógus és a téma megjelölésével (korlátozott jelentkezési lehetőségek) a vizsgára
- november második hetében a felkészülést segítő konzultációs lehetőségek és azok időpontja kihirdetésre kerül
- a vizsgára április hónapban naponta 8:00 és 15:00 óra között kerül sor
- a tanuló a vizsga napján a vizsgán való megjelenéssel teljesíti a tanítási napon való részvételt
- a vizsgára vizsgabizottság előtt kerül sor
- angol nyelvből szóbeli vizsga
- minden tantárgyból PP bemutatóval egybekötött szóbeli vizsga.

Értékelés:

- A tanulók minden vizsgatárgyból a vizsgán egytől ötig egy-egy osztályzatot kapnak, amely az adott tantárgy tanév végi átlagába háromszoros szorzóval számít. A PP készítését külön érdemjeggyel értékeljük az alábbi szempontok szerint: önállóság az elkészítésben, kép/szöveg aránya, felépítése, tartalma, szöveg érthetősége,(animációk).

6.7. Országos pedagógiai mérések

Az intézmény a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79. § alapján részt vesz az országos pedagógiai mérésekben.

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés; b) 6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók

körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből; c) 5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés. (2) A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt

A tantestület az országos kompetenciamérés eredményének közzététele után elemzi iskolai és tanulói szinten is az elért teljesítményt. Megállapítja a beavatkozási pontokat. Intézkedési tervet készít az eredmények javítása érdekében. Elkészíti és végrehajtja a kijelölt tanulókra az egyéni fejlesztési tervet. Amennyiben szükséges végrehajtja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. §-ban foglaltakat.

Az intézmény a mérési rendszerének korszerűsítése érdekében kapcsolatot tart fent a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetével, melynek keretében alkalmanként bekapcsolódik az ott kidolgozás alatt álló tesztbank feladatainak standardizálásába.

6.8. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

6.8.1. A tanulók magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2-8. évfolyamon a példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/ érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyam első félévében kizárólag szövegesen értékeljük.

A 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását félévkor és 2-8. évfolyamon a tanítási év végén kizárólag osztályzattal minősítjük.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja

- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6.8.2. A tanulók szorgalmának értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél, a minősítésnél a 2-8. évfolyamon a példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/ érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyam első félévében kizárólag szövegesen értékeljük.

A 3-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A 3-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát félévkor és 2-8. évfolyamon a tanítási év végén kizárólag osztályzattal minősítjük.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként
- nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre,
- felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6.9. A tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei, valamint a fegyelmező intézkedések rendje és szempontrendszere

6.9.1. Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók, valamint kiemelkedő közösségi munkát végzők oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen és ballagáskor az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Azon diákok, akik év végén legalább 3 felsorolt tantárgyból (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol/német) a kitűnő tanulmányi eredményeik mellett tantárgyi dicséretet kapnak, nevelőtestületi dicséretben és könyvjutalomban részesülnek.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári vagy igazgatói dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helyállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő és a tanulói közösség tudomására hozni.

Egyéb elismerési formák

„Klauzál díjat” adományozzuk:

- általános iskolai tanulmányai alatt kitűnő tanulmányi eredményt ért el
- az iskola és a város hírnevének öregbítése érdekében huzamosabb időn át kiemelkedő színvonalon végzett tanulmányi, kulturális, sport és közösségi tevékenység elismerésére.

A nyolc éven át kitűnő tanulók a ballagás alkalmával **nevelőtestületi dicséretben** és könyvjutalomban részesülnek.

Nevelőtestületi elismerésben és könyvjutalomban részesülnek a ballagás alkalmával azok a nyolcadik évfolyamos tanulók, akik a nyolc év alatt minimum jeles tanulmányi eredményt értek el és az iskola diákéletében kiemelkedő szerepet játszottak.

6.9.2. Az iskolai fegyelmező intézkedések rendje

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás
- fegyelmi büntetés

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Komolyabb vétség elkövetése esetén fegyelmi eljárás lefolytatása szükséges a törvényi előírások alapján az SZMSZ-ben leírtak szerint.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A fegyelmi büntetést különösen indokolt esetben kell alkalmazni a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 58. § alapján.

7. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

1-4. évfolyamon

- a délelőtti tanórákon feladott házi feladat funkciója, hogy szervesen kapcsolódjon a délelőtt tanult anyaghoz
- segítse elő annak gyakorlását, elmélyítését, megszilárdítását, kiegészítését
- segítse a tanult ismeretek gyakorlatban történő felhasználását
- rendszeres végeztetése, és folyamatos, következetes ellenőrzése a tanulót hibáinak, hiányosságainak pótlására ösztönzi, ezáltal sikerélményhez juttatja
- a házi feladat mennyisége és minősége korosztályonként változó – az életkori sajátosságokat figyelembe veszi
- mennyiségét tekintve napi 1 órában elvégezhető legyen (14 órától-15 óráig)
- az egyéni sajátosságokat figyelembe véve a házi feladatok mennyiségét, nehézségi fokát differenciáltan adhatjuk
- figyelembe vesszük a napi terhelést is
- azok a tanulók, akik valamilyen ok miatt nem tudnak a délutáni foglalkozásokon részt venni, otthon készítik el az aznapi írásbeli leckét és a következő napi szóbeli feladatokat
- a hétvégi szabadnapokra, pihenőnapokra, valamint a szünetekre csak minimális mennyiségű kötelező szóbeli házi feladat (memoriter, házi olvasmány) legyen. Írásbeli feladat helyett - az életkori sajátosságaikat figyelembe véve- a játéokra, a pihenésre, a kikapcsolódásra ösztönözzük tanulóinkat. Itt kap lehetőséget a tanuló a szorgalmi munkára, gyűjtő munkára, búvárkodásra
- tanulás-tanítása modul beépítése a napközis foglalkozások közé

Értékelés a napközi otthonban

Tanítványainknak naprakész tudását igyekszünk bővíteni és elmélyíteni. Valamint személyiségüket a leghatékabban-személyre szabottan- fejleszteni a délutáni időszámban. Jellemzőnk még a nagyon szoros együttműködés a délelőtti kollégákkal. Az értékelés a fejlesztés érdekében történik, egymást feltételező két folyamat. Az értékelés a napközi otthon egész tevékenység rendszerére terjedjen ki.

A tanulás értékelése:

- a pedagógus, a tantárgyanként feladott házi feladatokat külön – külön értékeli
- kiemeli az egyéni és csoportos (pozitív és negatív) teljesítményeket
- javítja, majd javíttatja a hibákat
- mindenkor építő kritikát gyakorol
- feljegyzi a tanulás irányítás folyamán szerzett olyan tapasztalatait, amelyeket a tanulók osztályfőnökével meg kell beszélnie

5-8. évfolyamon

A házi feladat egyik funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség-, képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A házi feladat másik fontos feladata az önálló és csoportos tanulás elősegítése, melynek célja a tanulási kompetencia fejlesztése. Fontos, hogy az egyéni házi feladatot önállóan készítsék el a tanulók, mert csak így alakul ki bennük az önálló tanulás igénye. Természetesen lehet segítséget kérni, de ez nem rendszeres közös munkát jelent a tanulószobai foglalkozásokon. Egy adott csoport számára kiadott házi feladatok elkészítésénél a tanulók egymás között szabadon oszthatják fel a feladatokat.

A házi feladatok a tanítási órákon érdemjeggyel is értékelhetők, de ennek tényét a tanulókkal a házi feladat kiadásakor közölni kell.

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos: egyik óráról a másikra való felkészülésen túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozat írátható. A számonkérés egyéb formáira vonatkozóan nincs korlátozás, de célszerű figyelembe venni az adott napon megírandó a témazárók számát.

8. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység

Intézményünk jelenlegi tanulói összetételére a szociálisan hátrányos helyzet, a nehezen nevelhetőség a jellemző.

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek

- a befogadó, szegregációmentes, nem szelektáló iskola
- kulturális sokszínűség reprezentálása tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet bemutatása,
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel
- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése
- a saját anyanyelv ismeretének és ápolásának megbecsülése, elismerése

Cél

- a tanulók tanulják meg kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák

Feladat

- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni
- tanítani kell a kulturális különbségeket, az eltérő szocializáció jellegzetességeit
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása
- egységes kultúra érzékeny szemlélet formálása
- etnikai háttérű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés

Szinterei

- multikulturális tartalmak beépítése az iskolai tantervbe, az egyes tantárgyak anyagába
- multikulturális tartalmakat megjelenítő tankönyvek, segédanyagok, tanári kézikönyvek használata
- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek
- az osztályteremben megjelenő különböző tanulási stílusokra való reflektálás a tananyagban
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra
- a különbözőség hangjainak és perspektíváinak megjelenése az oktatási anyagokban
- tanórán kívüli programok, múzeum és színházlátogatások

- osztálykirándulások
- projektek alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására,- más népek, szokásai, ünnepei, vallásai, kultúra értelmezései, hagyományai

9. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

9.1 Multikulturális program

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek:

- a befogadó, szegregációmentes, nem szelektáló iskola
- kulturális sokszínűség reprezentálása tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet bemutatása,
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel
- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése
- a saját anyanyelv ismeretének és ápolásának megbecsülése, elismerése

Cél:

- a tanulók tanulják meg kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák

Feladat:

- pedagógusok szemléletmódjának formálása
- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni
- tanítani kell a kulturális különbségeket, az eltérő szocializáció jellegzetességeit
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása
- egységes kultúra érzékeny szemlélet formálása
- etnikai háttérű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés

Iskolánk multikulturális programját és a hozzá kapcsolódó feladatokat úgy alakítjuk, hogy az több szempontnak is megfeleljen:

1. A nevelőtestület hozzáállása és értékrendje demokratikus

Gondolkodásmódunkat folyamatosan fejleszteni kell:

- pedagógus továbbképzések
- fel kell ismerni saját előítéletességünket és meg kell szabadulni tőle
- kooperatív tanulás alkalmazása adott téma függvényében

2. A nyelvi, kulturális, vallási sokféleség értéket jelent az iskolában

- választás alapján a világnyelvek közül német és angol tanulásának lehetősége
- kulturális és vallási sokszínűségének bemutatására tanórán kívüli programok

3. Olyan tanítási és motivációs eszközöket alkalmaznak a pedagógusok, amelyek hatékonyak a különféle társadalmi osztályokból vagy etnikai csoportokból származó tanulóknál

Iskolánk a hatékonyabb fejlesztés érdekében az alábbi pedagógiai eszközöket alkalmazza:

- kooperatív tanulás
- differenciált tanulásszervezés
- drámapedagógia
- projektoktatás
- mentori rendszer
- fejlesztő pedagógus

4. Gyerekbárát, gyerekekre figyelő pedagógia megteremtése

- a gyermek igényeinek iskolai figyelembevétele, befogadó nevelés kialakítása
- valamennyi tanuló számára egyenlő lehetőség biztosítása képességei kibontakoztatásához
- rugalmasság, figyelem az eltérő igények és szükségletek, tanulási stílusok irányában
- elfogadó, pozitív iskolai légkör kialakítása, fenntartása
- a humán szükségletekre való odafigyelés és az ezekre adott megfelelő pedagógiai válaszok kialakítása
- a gyermekben rejlő belső motiváció kiaknázása
- az alapvető kultúrtechnikák (írás, olvasás, számolás) megalapozása
- a gyermekben természetesen meglévő kíváncsiság, tanulási vágy felkeltése, megtartása
- az iskolai környezet kultúra-érzékeny kialakítása
- az esztétikus iskolai környezet, mint motiváló erő kihasználása
- a továbbtanulás elősegítése
- ösztöndíjak biztosítása, pozitív példák erősítése, ösztönzése

5. Szülőkkel való kapcsolat:

- az együttműködés minél sokoldalúbb formáinak kihasználása
- a szülők bevonása az iskola életébe, a család elfogadása
- tapintatos, elfogadó kommunikáció kialakítása

6. Az iskolavezetés, fenntartó és az osztálytermi klíma:

- az iskola dolgozóinak – beleértve az adminisztratív dolgozókat és a kisegítő személyzetet is – toleráns, tapintatos bánásmódot kell kialakítania
- egységes, kulturális háttérre figyelő, kultúra-érzékeny oktatási légkör megteremtése
- barátságos, toleráns, elfogadó iskolai klíma kialakítása, fenntartása
- megértik és tisztelik az azonosságtudat eltérő kifejezési formáit
- felismerik a fajgyűlöletnek, a diszkriminációnak, az előítéleteknek és sztereotípiáknak
- mind az egyének életére, mind a társadalmi környezetre gyakorolt hatásait

9.2 Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések 2.

A pedagógiai program nevelési programjának „A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai elvek” című részében szabályozva.

10. Mindennapos testnevelés megvalósítási formái

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Céljaink:

- Az egészséges életmódra, rendszeres testnevelésre és sportolásra nevelés.
- A fizikai és szellemi munka összhangjának és harmóniájának megteremtése a testedzés – a mozgásszükséglet iránti igény felkeltése, fenntartása.

Szervezési feladatok:

- Az iskola minden osztályban, (felmenő rendszerben) megszervezi a mindennapos testnevelést.
- Az alsó tagozatos tanulók számára a mindennapi testedzést a kötelező heti tanórai testnevelés órákon biztosítja.
- A felső tagozatos tanulók számára heti öt testnevelés óra áll rendelkezésre a mindennapos testmozgásra.
- A tantermi testnevelési órák mellett minden tanuló számára évi 10 óra úszásoktatást biztosítunk.
- Felső tagozatos tanulók számára igény szerint a következő sportkörök működését biztosítjuk: röplabda, kézilabda, labdarúgás, atlétika.
- A sportköröket az intézményben dolgozó testnevelés szakos pedagógusok irányítják. A foglalkozások helyszíne az iskola tornaterme és sportudvara. A sporteszközöket az iskola biztosítja.

11. A tanulók fizikai állapotának mérése

A rendszeres, élethosszig tartó fizikai aktivitás (testmozgás) az egészségtudatos magatartás és életvezetés alapvető feltétele. Ebben a pedagógiai folyamatban nélkülözhetetlen az iskolai testnevelés, ami a primer prevenció legfontosabb köznevelési színtere. A 2014/2015. tanévtől a tanulók fizikai fittségének mérésére a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, a NETFIT program szolgál, melynek küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét, és az egészségtudatos életvezetés értékeit a tanulók, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A mérés eszközeit számunkra biztosították, a mérés és értékelés módszereivel megismerkedtünk.

A NETFIT tesztszejtjei:

Fittségi profil	Fittségi tesztfeladat	Vizsgált terület
Testösszetétel és táplálkozási profil	Testtömeg mérése	Testtömeg index (BMI)
	Testmagasság mérése	Testzsírszázalék
	Testzsírszázalék mérése	
Aerob fittségi profil	Állóképességi ingafutás teszt (20m)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erőállóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izom ereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékony ereje
Hajlékonyság profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT értékelése: A vizsgált tanuló teljesítményét egy olyan abszolút kritériumértékhez hasonlítjuk, amely nemre és életkorra vonatkoztatva az egészséghez szükséges minimum fittségi értékeknek felel meg.

A NETFIT értékelési zónái:

fokozott fejlesztés szükséges	fejlesztés szükséges	egészségzóna
-------------------------------	----------------------	--------------

A tanulók saját teljesítményük alapján kerülnek értékelésre, a mérés és értékelés diszkrét körülményeket igényel és a tanulók motiváltságában el kell érünk a gyerekek részéről azt a szándékot, hogy az egészségzónához tartozást tűzzék ki célul.

A mérés eredményeinek rögzítése: A mérőlapok kezelése a testnevelők feladata, a rögzítés online adatkezelő rendszerben történik. A mérési azonosító alapján a tanulók és a szülők, illetve a testnevelők nyomon követhetik a változásokat. A mérést és adatrögzítést a testnevelők végzik a tanév során, rendeletben meghatározott időintervallumban.

12. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

12.1 Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosság, olyan készségeket, ismereteket és értelmezési képességeket jelent, amelyek alapján a fogyasztók hatékonyan tudják használni a médiát. Magában foglalja a média működésének ismeretét, a médiaüzenetek helyes és kritikus értelmezését, technológiai ismereteket, a hozzáférés lehetőségét és a médiaüzenetek létrehozásának képességét jelenti.

Cél:

A tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak, értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Feladatok:

- a tanulókat megismertetni a média működésével és hatásmechanizmusával
- a média üzenetek formáinak és értelmezésének megismertetése
- tudatos internethasználatra nevelés
- tudatos fogyasztói magatartás kialakítása az elektronikus hírközlés és a média területéhez kapcsolódóan
- a média és a társadalom közötti kapcsolatok feltárása
- a valóságos és virtuális világ megkülönböztetésének kiemelése
- a médiához kapcsolható jogi etikai kérdések megismertetése

Szinterei:

- tanítási órákon digitális tananyag használata
- projekt, témahét során kutatómunka az interneten
- kiemelten rajz és vizuális kultúra és informatika óra
- osztályfőnöki órákon az etikai, jogi ismeretek
- könyvtári órák
- tanórán kívüli tevékenységek: szakkör, napközi, tanulószoba

12.2 Az erkölcsi nevelés

Cél:

- alakuljon ki a tanulóknak fejlett erkölcsi érzék
- felelősségteljes viselkedés
- a közösségi együttélés normáit betartó tanulók
- önmaguk igazáért való tudatos kiállás kialakítása
- önálló felelős életvitelre képes emberek nevelése

Feladat:

- a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése
- kötelességtudat
- a munka megbecsülése
- a mértéktartás
- az együttérzés
- a segítőkészség
- tisztelet és a tisztesség
- a korrupció elleni fellépés
- a türelem, a megértés, az elfogadás
- az önfegyelem
- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése.
- a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése,
- igazságérzetük kibontakoztatása.
- a tanulók alkalmazkodóképességének fejlesztése, hogy képesek legyenek egy közösségbe beilleszkedni.
- az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése

Szinterei:

- etika/hit és erkölcsstan tantárgy
- projektek
- tanítási órák
- tanórán kívüli tevékenységek

12.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**Cél:**

A tanulók ismerjék meg

- nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát
- hazánk sorsfordító történelmi eseményeit

Alakuljon ki a tanulóknak

- magyarságtudat
- hazaszeretet
- európaiság
- egyetemes emberi civilizáció tisztelete

Feladat:

- nemzeti jelképeink tiszteletére nevelés
- nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
- kulturális értékeink megismertetése (világörökség része)
- jeles magyar személyiségek megismertetése, akik példaképekül szolgálhatnak a fiataloknak
- hazánk sorsfordító történelmi eseményeinek megismertetése

- nemzeti összetartozás fejlesztése

Szinterei:

- megemlékezés és koszorúzás nemzeti ünnepeinken
 - Nemzeti Összetartozás Napja
 - megemlékezés az aradi vértanúkról október 6-án
 - Október 23.-i ünnepség
 - Március 15.-i ünnepség
- hon és népismeret óra, múzeumi órák
- Határtalanul program 7. évfolyam részére
- Testvériskolai kapcsolat ápolása, vajdasági és erdélyi magyarlakta településsel (Torontálvásárhely, Zenta és Bereck)
- Erdei iskolai program során hazánk földrajzi és történelmi és kulturális értékeinek megismerése.

12.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél:

- ismerjék meg a tanulók a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- a közéleti szereplésre alkalmas, felelősségteljes állampolgári magatartás kialakítása

Feladat:

- a cselekvő állampolgári magatartásra a törvénytiszteletre nevelés
- az együttélés szabályainak megismertetése
- az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletének kiemelése
- az erőszakmentesség, a méltányosság elveinek tiszteletben tartása
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése
- a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása

Szinterei:

- diákönkormányzati ülések
- az iskola szűkebb és tágabb közösségei: osztályközösségek, tanulócsoportok
- tanórák
- projektek
- szabadidős tevékenységek
- tevékenységközpontú pedagógia alkalmazása
- iskolai ünnepségek megszervezése

12.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja.

Cél:

- megalapozott önismeret fejlesztése
- az egyén és a közösség közötti megfelelő kapcsolat kialakítása

Feladat:

- képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére
- empátia, kölcsönös elfogadás fejlesztése
- reális énkép kialakításában való közreműködés
- lehetőségek biztosítása a tanulók önismeretének kialakulásához
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- szociális kompetencia fejlesztése
- életpálya építési kompetencia fejlesztése

Szinterei:

- kiemelten osztályfőnöki és erkölcsstan órákon
- projektek
- témahét
- tanórákon
- szabadidős tevékenységek, szakkörök, sportkörök

12.6 A családi életre nevelés

Kiegyensúlyozott, jól működő egészséges társadalom csak egészséges, jól működő családokból épülhet fel.

Cél:

A fiatalok képessé váljanak

- a harmonikus családi életre
- a felelős párkapcsolatok kialakítására
- a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére
- a szülői hivatásra
- a leendő gyermekek gondozására

Feladat:

- a harmonikus családi minták közvetítése
- a családi közösségek megbecsülésének kialakítása
- a család, mint szeretetkapcsolat jelentőségének hangsúlyozása az ember életében
- ismereteket közvetítési a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről
- egészséges szexuális kultúra megalapozása
- önismeret, érzelmi intelligencia fejlesztése

Szinterei:

- osztályfőnöki óra
- etika/ hit és erkölcsstan, biológia óra
- projekt
- egészségnap

- családi délutánok
- szülői klub rendezvényei
- szabadidős tevékenységek a szülőkkel

12.7 A testi és lelki egészségre nevelés

Cél: Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Feladat:

- a tanulók felkészítése az önállóságra, betegségek megelőzésére
- veszélyes körülmények és anyagok felismerése
- testi higiéne fontosságának hangsúlyozása
- a közlekedési szabályok betartására nevelés
- a gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira való felkészítés
- a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése
- helyes táplálkozási szokások megismertetése
- mozgásigény kialakítása
- helyes stresszkezelési és konfliktuskezelési technikák gyakoroltatása

Szinterei:

- osztályfőnöki óra
- etika/hit és erkölcstan, biológia óra
- projekt
- egészségnap
- családi délutánok
- szülői klub rendezvényei
- szabadidős tevékenységek a szülőkkel
- erdei iskola, kirándulások, tanulmányi séták

12.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél: a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartásformák kialakítása.

Feladat:

- élménypedagógián módszereinek alkalmazásán keresztül a szociális érzékenység fejlesztése
- együttérzés
- együttműködés
- problémamegoldás
- önkéntes feladatvállalás
- hátrányos helyzetű csoportok sajátos igényeinek megismertetése
- hátrányos helyzetű
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

- testi, érzékszervi fogyatékkal élők
- etnikai kisebbség
- idősek

Szinterei:

- osztályfőnöki óra
- etika/hit és erkölcsstan, biológia óra
- projekt
- egészségnap
- családi délutánok
- szülői klub rendezvényei
- szabadidős tevékenységek a szülőkkel
- erdei iskola

12.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél: hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Feladat:

- a természeti és a kulturális sokszínűség ismeretére és tiszteletére nevelés
- az erőforrásokat tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának tudatosítása
- a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására való felkészítés
- a változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok megismertetése
- közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek megőrzése
- ökológiai lábnyom méretének csökkentése

Szinterei:

- erdei iskola
- projektek
- tanórák, különös tekintettel biológia, természetismeret, kémia, természettudományos gyakorlatok, technika, életvitel gyakorlat
- moduláris oktatás
- tanórán kívüli tevékenységek

12.10 Pályaorientáció

Cél: A tanulók képessé váljanak érdeklődésüknek és egyéni adottságaiknak megfelelő foglalkozás és pálya megválasztható.

Feladatok:

- olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket
- a tanulókat meg kell ismertetni az egyes szakmákkal és azok műveléséhez szükséges képességekkel
- a szakma és a tanuló elképzelései közötti megfeleltetés

- az elképzelt szakmához vezető út megismertetése
- középfokú oktatási intézményekben megszerezhető végzettségek megismertetése
- egyes szakmák és megszerezhető végzettségek munkaerő-piaci értékének tudatosítása

Szinterei:

- tanítási órákon
- kiemelten osztályfőnöki órán, technika, életvitel és gyakorlat órán
- projektek, témahetek során
- tanórán kívüli tevékenységek munkahely látogatások, klubfoglalkozások
- pályaválasztási tanácsadás
- szülői értekezletek
- külső szakemberek tájékoztatói során
- középiskolák pályaválasztási tájékoztatói, nyílt napok, előadások

12.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél:

- A diákok tudatos, felelős családi gazdálkodási készségének kialakítása.
- A tanulók tudják saját zsebpénzüket önállóan és felelősségteljesen beosztani.
- A tanulók ismerjék a banki tranzakciókat (hitel, kamat, kölcsön, jelzálog, törlesztő részlet, megtakarítás, befektetés stb.)
- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Feladat:

A tanulókat meg kell ismertetni:

- a család, mint gazdálkodó közösség
- a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekkel és folyamatokkal
- a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokkal,
- a banki tranzakciókkal
- fogyasztóvédelmi jogokkal.

A tanulókat alkalmassá kell tenni

- döntéseik közvetlen és közvetett következményeinek és kockázatának mérlegelésére, az optimális döntés meghozatalára
- rövid és hosszú távú céljaik és az ahhoz szükséges erőforrások feltárására, az egyéni és közösségi érdekek összefüggésének felismerésére.
- Élethosszig tartó öngondoskodás, tudatos pénzügyi döntések megalapozása
- Társadalmi-gazdasági felelősségvállalás

Szinterei:

- technika, életvitel és gyakorlat, történelem és állampolgári ismeretek, osztályfőnöki és matematika órák

- projektek
- tanórán kívüli tevékenységek

12.12 A tanulás tanítása

Cél: a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Feladat:

- megismertetni a szaktantárgyához kapcsolódó tanulási technikák
- helyes tanulási körülmények, szokások kialakítása, időterv készítésének technikái
- önismeret fejlesztése, a számukra hatékony tanulás stílus kialakítása érdekében
- önálló tanulásban eszközként használni az információforrásokat
- akaraterő fejlesztése
- a megfigyelés, a kísérlet, mint tanulási módszer használata
- a tanulók megismertetése az emlékezeteti mankókkal
- alkalmazható tudás megszerzésének módjai
- együttműködés, csoportos tanulás előnyeinek megismertetése

Szinterei:

- tanulás tanulása modul
- tanítási órákon
- projektek
- erdei iskola
- tanórán kívüli tevékenységek (fejlesztő foglalkozások, napközi, tanulószobai foglalkozások, tehetségkörök, mentorálás)

12.13 Közlekedési ismeretek

A közlekedési ismeretek tanításának célja:

- a tanulók, már meglévő közlekedési ismereteinek fejlesztése,
- a közlekedési kultúra fejlesztése,
- a közlekedésbiztonság növelése.

Feladat:

- a hazai közlekedési rendszer megismertetése a tanulókkal,
- a helyes közlekedési magatartás és normák kialakítása a gyalogos, kerékpáros és segédmotoros közlekedési szabályok megismerése során,
- a biztonságos közlekedéshez szükséges preventív szemléletmód kialakítása,
- technikai eszközök, közlekedési táblák megismerése, helyes értelmezése.

Megvalósítás szinterei:

- **alsó tagozaton** a Technika és tervezés tanórák keretében:
 1. évfolyamon: a legalapvetőbb közlekedési szabályok,
 2. évfolyamon: alapvető gyalogos közlekedési szabályok, utazással kapcsolatos alapvető magatartási formák,

3. évfolyamon: helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben, a kerékpár kötelező felszerelése, szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközök.
4. évfolyamon: helyes viselkedés a közösségi közlekedési helyzetek során, kerékpár működése, kötelező felszerelése, alapvető közlekedési táblák, útburkolati jelek.

Közlekedési teszt megírása március 1-12. között hetente egyszer. Azok, akik legalább 80 eredményt teljesítenek, névre szóló tanúsítványt kapnak. Ha valakinek nem sikerült teljesíteni a vizsgát március elején, akkor a tavaszi szünet után, április 19-30. között újra próbálkozhat. A teszt során a tanulók értékelése és minősítése a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben az e célra kifejlesztett program segítségével történik.

Felső tagozaton az egyes tantárgyak keretein belül:

- technika és tervezés: technikatörténeti kutatás a közlekedés fejlődéséről, gépjárművek biztonságos működése, a közlekedési eszközök által okozott károsító hatások,
- fizika: sebességszámítások, következtetések levonása a közlekedés szemszögéből.
- földrajz: vízi, szárazföldi és légi közlekedés megismerése során a közlekedési szabályok és magatartási normák megbeszélése, a távközlési műholdak szerepe a közlekedésben
- biológia: környezetvédelem, az üzemanyagok elégetése során keletkezett káros anyagok hatása a szervezetünkre
- kémia: az üzemanyagok összetételének megismerése, az üzemanyagok gyártása, alkalmazása,
- informatika: közlekedési jelzőlámpák összehangolása, működtetése informatikai rendszerrel, internetes helyfoglalások szárazföldi, vízi és légi közlekedésben,
- történelem: a közlekedési eszközök fejlődésének és használatának lépései,
- idegen nyelv: jobb és baloldali vezetés, közlekedés kultúra külföldön,
- közösségi nevelés: külső szakemberek, előadók meghívása.

13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elsősegély-nyújtási ismeretek beépítése

Az elsősegély célja

- az élet megmentése
- megakadályozni a további egészségkárosodást
- elősegíteni a gyógyulást

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az iskolai komplex egészségfejlesztési program részeként, olyan gyermekek nevelése, akik felismerik a vészhelyzeteket, képesek koruknak megfelelő tudásszinten segítséget hívni, nyújtani. Belső igény alakuljon ki arra, hogy élete végéig megfelelő motiváltsága legyen a bajba jutott embereken segíteni, a megszerzett tudását szinten tartani, fejleszteni.

Célszemélyek

- tanulók 1-8. évfolyam
- tantestület
- technikai dolgozók

A megvalósítás színterei

- a tanulói csoportok
- az osztályközösségek
- az alsó tagozat közössége
- a felső tagozat közössége
- az iskola egész közössége

A megvalósításért felelős személyek

- iskola vezetősége
- osztályfőnökök, közösségek vezetői
- szaktanárok – (biológia, egészségtan, technika, testnevelés)
- iskolaorvos, iskolavédőnő
- meghívott szakemberek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

A különböző korosztályok felkészítése, életkoruknak megfelelő szinten, majd egymásra épülő ismeret és gyakorlati tudnivalók elsajátítása a bajbajutottak megsegítésére.

Alsó tagozat

Célkitűzés: már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.

- *Mit jelent a biztonságos környezet?*—Teremtsünk biztonságot
- *Veszélyes helyzetek, veszélyes anyagok felismerése* – Vészhelyzet
- *Segítség kérése – legközelebb elérhető felnőtt segítségül hívása* -- Segélynyújtás lépése.

Felső tagozat

5-6. évfolyam

Fejlesztési követelmények: vészhelyzetek felismerése, segítségkérés, az elsősegélynyújtó feladatai

Az elsősegélynyújtó feladatai

A helyszín felmérése, tájékozódás

- Higgadtan, gyorsan tájékozódjék arról, mi történt, kérdezze ki a sérültet: mi történt vele, milyen panaszai vannak.
- Mérje fel, milyen veszély fenyegetheti saját magát, illetve a sérültet.
- Soha ne kockáztassa saját testi épségét.

Helyszín biztosítása

- Óvja meg a sérültet a további veszélyektől.
- Egyedül ne vállaljon túl sok feladatot.
- Vegye számba az összes sérültet és ezután nyújtson elsősegélyt.
- Ha több mint egy sérült van, a sérülések súlyossága szerint döntse el az ellátás sorrendjét.

Segítség kérése

- Bizonyosodjék meg arról, hogy a szükséges szakemberek elindultak a helyszínre.
- Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni.

7-8. évfolyam

Nevelési-fejlesztési cél:

Sérülések felismerése, típusai (rándulás, ficam, szakadás, törés). Alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek.

Fejlesztési követelmények:

Prevenció területei. Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén. Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén.

- sebellátás, kötözés, vérzéscsillapítás
- sérültek szállítása, sérült végtagok rögzítése
- stabil oldalfekvő helyzet

A fejlesztés várt eredményei:

Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Pedagógiai Program egészségnevelési programja tartalmazza.

Elsősegély-nyújtási ismeretek beépítés

14. Könyvtárpedagógiai program

1. A könyvtár-pedagógiai program alapidokumentumai

Jogszabályok

- a) 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- b) 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- c) 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2. A könyvtár adatai, rövid története

A könyvtár neve: Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Könyvtára

Címe: 6800 Hódmezővásárhely Klauzál u. 63.

OM azonosítója: 200957

Alapításának éve: ismeretlen

Jogelődök:

Hódmezővásárhelyi Többcélú Kistérségi Társulás Klauzál Gábor Általános Iskola

Hódmezővásárhely Megye Jogú Város Önkormányzat Klauzál Gábor Általános Iskola

Klauzál utcai Általános Iskola

Csorba Mária Általános Iskola

Az iskola első emeletén helyezkedik el, egy kb. fél osztálynyi (15-16 fő) tanulót befogadni képes teremben. Az állomány nagy része szabadpolcon található, illetve kisebb része zárható szekrényekben. Az állomány a jogelőd iskolák könyveiből építkezik, valamint a Móra Ferenc Külterületi ÁMK iskoláiból (Erzsébet, Szikáncs, Kút völgy) bekerült könyvekből.

3. Küldetésnyilatkozat

Iskolai könyvtárunk küldetésének tekinti, hogy

- használói számára biztosítsa a magyar és egyetemes kultúrához, ezen belül is főként a tudásra alapozott társadalomban a feladatok sikeres ellátásához szükséges információkhoz, eszmékhez való hozzáférést,
- kialakítsa a diákokban az egész életen át tartó tanuláshoz való igényt, motivációt és szükséges készségeket, fejlessze képzelőerejüket,
- fejlessze a szókinccset, kifejezőkészséget, kommunikációt,
- segítse az olvasáskultúra kialakítását, fejlődését, a szövegértést és a szövegalkotást,
- a nyomtatott és digitális információ forrásokban való tájékozódást,
- olvasóvá neveljen, az olvasást megszerettesse.

Ennek szellemében iskolai könyvtárunk

- az oktató-nevelő munka állandó segítője,
- a tanulás, a közösségi élet fontos színtere,
- feladatának tekinti az információkeresésben, önművelésben való segítséget,
- küldetésének tekinti a kíváncsiság felkeltését és fenntartását az egyéni érdeklődésnek megfelelően,

- a gyűjtőmunka, kutatómunka, forráskeresés, etikus forráshasználat, idézés, hivatkozás elsajátítását.

4. Helyzetelemzés

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Könyvtára a székhelyintézmény első emeletén helyezkedik el, egy nem túl tágas, de barátságos, jól megvilágított teremben. Méretéből adódóan fél osztály vagy nagyobb csoport (15-16 fő tanuló) befogadására alkalmas. Digitális táblával, projektorral stb. nem rendelkezik, így a könyvtárismereti foglalkozások megtartására jobban alkalmasak a nagyobb szaktantermek, ahol ezen eszközök rendelkezésre állnak. Szabadpolcon található az állománya jelentős része, 14 könyvespolcon. Itt a kézikönyvtár, szépirodalom, szakirodalom tartalmi felosztás jellemző. Külön polcot kapott a helytörténet, a versek, a mesék, a pedagógiai szakirodalom. Az állomány kisebb része (pl. kötelező olvasmányok, nyelvkönyvek) külön termekben kerültek elhelyezésre. A könyvtárban három db tanulói számítógép nyújt további lehetőséget az információkeresésre.

A könyvtárostánár a nevelő-oktató tevékenységét a könyvtár-pedagógia program alapján végzi. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (165.§ (4) bek.)

Az iskolai könyvtár alapfeladata az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógia programja szerinti tanórai foglalkozások tartása. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (166.§ (1) bek. c.) pont)

5. Külső-, belső kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatrendszer:

- *Magyar nyelv és irodalom tantárgy*
- *Élő idegen nyelv*
- *Történelem és állampolgári ismeretek*
- *Etika/Hit- és erkölcsstan*
- *Természettudomány és földrajz*
- *Digitális kultúra*
- *Művészetek*

Ezen tantárgyak építenek elsősorban a könyvtárhasználatra, illetve jelölnék ki olyan tevékenységet, amelynek segítője lehet a könyvtár. A *Magyar nyelv és irodalom* tantárgyban jelenik meg leghangúlyosabban a könyvtári műveltségterület, alsó és felső tagozaton egyaránt. Valamint a *Történelem* tantárgy is nagyban épít a forráshasználatra, tanulói kutatómunkára.

Intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott vizsgakövetelmények teljesítéséhez is hatékony segítséget nyújthat a könyvtári gyűjtő- és kutatómunka.

A könyvtár iskolai rendezvények, szakkörök, vetélkedők, rendezvények színtere is.

Külső kapcsolatrendszer:

- Németh László Városi Könyvtár
- Hódmezővásárhelyi Levéltár
- Bessenyei Ferenc Művelődési Központ

Ezen intézmények által szervezett kulturális programokba történő bekapcsolódásba a könyvtár aktív szerepet vállal.

6. Könyvtár-pedagógiai célok, feladatok

Célok:

- a helyi tanterv könyvtárhasználati követelményrendszerének megvalósítása
- a könyvtári dokumentumok és szolgáltatások élményszintű megismertetése
- személyiség formálása, kiteljesítése az olvasóvá és könyvtárhasználóvá nevelődés szükségletének felkeltése révén
- információszerzéshez, önműveléshez szükséges attitűdök, képességek, tanulási technikák megalapozása
- megismertetni a tanulókat az információhordozók fajtáival, szerepével, felhasználásával, amelyek elősegítik az önálló szellemi alkotások létrehozását
- megismertetni a tanulókat az információkezelés etikai szabályaival
- népszerűsíteni az olvasást, mint személyiségformáló eszközt
- tanulási technikákat fejleszteni
- az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása
- problémafelvetés készsége, válaszkérés a problémára, ehhez kapcsolódóan a dokumentumtípusok és felhasználási technikáik megismerése a (különböző) könyvtár(típusok)ban

Feladatok:

- a helyi tantervben rögzített könyvtárismereti, könyvtárhasználati órák tartása
- a könyvtárhasználatra épülő szakórák, foglalkozások, szakkörök ütemezése
- a tanulók és a tanárok számára biztosítani a tanulás-tanítás, ismeretszerzés, kompetenciafejlesztés folyamatához az iskolai könyvtár teljes eszköztárát, tájékoztató apparátusát és különféle szolgáltatásait
- szaktanárok feladata: könyvtárhasználati szakórákon a könyvtárban megoldható ismétlődő feladatokat kapjanak a tanulók, megismerjék, használják az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó szakkönyveket
- könyvtáros feladata: könyvtárismereti órákon könyvtárhasználati ismeretek átadása, könyvtárhasználati órák tartása az informatikussal, szaktanárral együttműködve
- szaktanárok és főleg osztályfőnökök feladata: osztályfőnöki órák keretében igényes olvasóvá nevelés, írásbeliség szintjének emelése, könyvtárlátogatások

7. Könyvtárhasználati helyi tanterv

A könyvtárhasználat oktatása iskolánkban kétféle módon valósul meg:

1. 5-8. évfolyamon **könyvtárhasználati órák** keretében bármely szakórán, mely szakórákat vagy a könyvtárostánár vagy az adott szaktanár tartja. Elsősorban érintett tantárgyak: *Magyar nyelv- és irodalom, Történelem, Földrajz, Angol nyelv, Ének, Rajz, Etika, Hit- és erkölcsstan*, de bármely egyéb tantárgy is.
2. 1-8. évfolyamokon **könyvtárismereti foglalkozások** keretében, melyet a könyvtárostánár tart az osztályfőnökökkel, szaktanárral való előzetes egyeztetés alapján, illetve igény szerint, és amely

foglalkozásokon a tanulók szervezett formában kapnak tájékoztatást a könyvtár felépítéséről, állományáról, szerepéről, szolgáltatásairól, stb.

A könyvtárhasználat oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapokban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

Az információkeresés területén kiemelt cél, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értékének megállapításának szempontjait. Ezen tudásának fokozatos, folyamatos és gyakorlatközpontú fejlesztése segíti őt a feladatokhoz szükséges kritikus és válogató forráskiválasztáshoz és információgyűjtéshez. Tudatosítani szükséges a tanulóknál a könyvtári információszerzéshez, -feldolgozáshoz és -felhasználáshoz is kapcsolódóan az etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat.

A könyvtári informatika témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását. Mindezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló modern technikai lehetőségek.

A *könyvtárhasználati* tudás a kiemelt fejlesztési területek mindegyikében elengedhetetlen, mivel minden téma megismerése hatékony és kritikai szemléletet igényel. Ezen belül is kiemelkedik a nemzeti műveltség, értékek és az egyetemes kultúra megismertetése, hiszen ezek alapvető eszközei az információforrások. A demokráciára nevelés és az állampolgári kompetencia fejlesztésének fontos része az információhoz való jog tudatosítása és a megszerzéséhez, megértéséhez, a társadalom érdekében való aktív felhasználásához szükséges tudás fejlesztése. Az információ feldolgozása sok erkölcsi kérdés megvitatását teszi szükségessé, melyekkel a tanulók társas kapcsolati kultúrája fejleszthető.

A könyvtári informatika keretén belül kerül sor annak a megtanítására, hogy hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások a tanulás során. A forrás- és könyvtárhasználat tanulása segít az információkeresés és a tanulás folyamatának megértésében, a tanulási stratégia fejlesztésében. A témakör a gyakorlatközpontúságból adódó folyamatos tevékenykedtetéssel és az együttműködést igénylő csoportmunkával járul hozzá a differenciáláshoz. Mind az anyanyelvi, mind a digitális kulcskompetenciák fejlesztése területén kiemelt jelentősége van az információs problémamegoldás folyamatának, valamint ezek bemutatásának. A könyvtárhasználat tanítása során cél, hogy a tanulók a nyomtatott és a digitális eszközök segítségével önállóan és tudatosan használjanak könyvtárakat, anyanyelvi és idegen nyelvű információforrásokat.

5-6. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Könyvtári informatika Órakeret 2 óra	
Előzetes tudás	A könyvtári terek, alapszolgáltatások, elterjedtebb dokumentumtípusok jellemzőinek és a könyv bibliográfiai azonosító adatainak ismerete. Betűrendezés.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p><i>Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készségi szintű használata</i></p> <p>Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.</p> <p>Az iskolai könyvtár eszköztárának készségi szintű használata a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében.</p> <p>Könyvtárlátogatás a települési könyvtárban.</p>	<p><i>Matematika:</i> ismeretek rendszerezése.</p>	
<p><i>Könyvtári szolgáltatások</i></p> <p>A hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése.</p> <p>A könyvtár alapszolgáltatásainak használata.</p> <p>A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése.</p>	<p><i>Minden tantárgy keretében:</i> ajánlott olvasmányokkal kapcsolatos feladatok.</p> <p>Csoportos könyvtárlátogatás, könyvtári óra.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek elkülönítése és gyakorlása</p>	
	(könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés, gyermeklexikon).	

<p><i>Információkeresés</i> Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével. Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom: írás, szövegalkotás. Rövidebb beszámolók anyagának összegyűjtése, rendezése különböző nyomtatott (lexikonok, kézikönyvek) és elektronikus forrásokból.</i></p>
<p><i>Dokumentumtípusok, kézikönyvek</i> Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk. A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom: ismerkedés különböző információhordozók természetével, kommunikációs funkcióival és kultúrájával.</i> A média kifejező eszközei. Az újság tartalmi és formai jellemzése, a nyomtatott és az online felületek összehasonlítása. Sajtóműfajok. A nyomtatott és az elektronikus szövegek jellemzői. Szövegek műfaji különbségének érzékelése. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről. Helyesírási kézikönyvek. A média különféle funkcióinak felismerése. Adott szöveg fikciós vagy dokumentumjellegének megfigyelése, felismerése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> segédkönyvek,</p>

	<p>kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata. Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.</p> <p><i>Természetismeret:</i> tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - információ gyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat). Térképfajták. Térkép és földgömb használata.</p> <p><i>Matematika:</i> ismerethordozók használata (pl. matematikai zsebkönyvek, szakkönyvek, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok, feladatgyűjtemények, táblázatok, képletgyűjtemények).</p>
<p><i>Forráskiválasztás</i> A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása. A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> feladatvégzés könyvekkel, gyermeklapokkal (válogatás, csoportosítás, tematikus tájékozódás). Anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források segítségével.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> információk gyűjtése adott témához segítséggel könyvtárban, médiatárban, múzeumokban.</p>

	<p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyakkal, jelenségekkel, műalkotásokkal kapcsolatos információk gyűjtése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tevékenység információforrásainak használata az egyéni tevékenységhez, tervekhez kapcsolódó szöveges, képi, hang alapú információk célzott keresése tapasztalati, valamint nyomtatott és elektronikus forrásokban.</p> <p><i>Természetismeret:</i> tájékozódás a környezet anyagairól. Válogatás információs anyagokban és gyűjteményekben (könyv és médiatár, kiállítási-múzeumi anyagok).</p>
<p><i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i> A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése. Saját és mások gondolatainak elkülönítése. A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.</p>	<p><i>Minden tantárgy, feladat esetében:</i> a forrásfelhasználás jelölése.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Könyvtár, kézikönyvtár, katalógus, hivatkozás, forrás, könyv, időszaki kiadvány, honlap, CD, DVD, lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz.</p>

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7-8. évfolyam

A *könyvtári informatika* fejlesztési területen az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata. Az önálló forráskiválasztást és -használatot, a döntések meghozását támogatja, hogy a tanulók megismerik az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

A különböző tantárgyi gyűjtőmunkákhoz, projektmunkákhoz kapcsolódó támogatásban, értékelésben hangsúlyos szerepet kapnak az etikai és jogi vonatkozások, a forrásjegyzék készítése és a hivatkozások.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Könyvtári informatika	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az iskolai könyvtár önálló használata a raktári rend ismeretében. Közkönyvtári tapasztalatok. Könyvtári katalógusok irányított használata. Az önálló műre való hivatkozás alapjainak ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<i>Könyvtártípusok, funkcionális terek</i> Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása. A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése. Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése. Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban. A gyermekkönyvtár (-részleg) önálló használata. Könyvtárlátogatás.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> könyvtárhasználat.	
<i>Könyvtári szolgáltatások</i> Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban. A kézikönyvtár önálló használata.		

<p><i>Információkeresés</i> Hatékony, céltudatos információszerzés. Keresett téma kifejezése tárgyszóval. Összetett keresőkérdés megfogalmazása. Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhelyi elektronikus könyvtári katalógusban. Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: a tevékenység</i> információforrásainak használata: a tevékenységhez kapcsolódó információszükséglet behatárolása és a tevékenységhez, a probléma megoldásához szükséges komplex tájékozódás.</p>
<p>A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.</p>	<p><i>Fizika; kémia; biológia- egészségtan:</i> Információk keresése, könyvtár-, folyóirat- és internethasználat, adatbázisok, szimulációk használata. Természettudományi témájú ismeretterjesztő források önálló keresése, követése, értelmezése, az ismeretszerzés eredményeinek bemutatása.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom: Írás,</i> szövegalkotás: rövidebb beszámolók anyagának összegyűjtése, rendezése különböző nyomtatott (lexikonok, kézikönyvek) és elektronikus forrásokból. Az önálló feladatvégzés, információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása. Internetes enciklopédiák és keresőprogramok használata.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> önálló információgyűjtés adott témához különböző médiumokból.</p> <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - információgyűjtés internetalapú szolgáltatásokkal (tények, adatok, menetrendek, hírek, idegenforgalmi ajánlatok).</p>

<p><i>Dokumentumtípusok, kézikönyvek</i> Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.</p>	<p><i>Matematika:</i> ismerethordozók használata - könyvek (pl. matematikai zsebkönyvek, szakkönyvek, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok, feladatgyűjtemények, táblázatok, képletgyűjtemények).</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az önálló feladatvégzés,</p>
	<p>információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása: segédkönyvek, szótárak, lexikonok, helyesírási kézikönyvek használata, ismeretlen kifejezések jelentésének megkeresése egynyelvű szótárakban. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az élővilág rendszerezésében érvényesülő szempontok bemutatása határozókönyvek alapján.</p>
<p><i>Forráskiválasztás</i> A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása. Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása. Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tevékenység információforrásainak használata. A tevékenységekhez szükséges információk kiválasztása és alkalmazása. A különböző eredetű információk szűrése, értékelése, összekapcsolása, érvényességük kiterjesztése.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az információ kritikus befogadásának megalapozása (azonos témáról különböző forrásból származó rövidebb információk összevetése tanári irányítással, csoportosan).</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a források megbízhatósága.</p>

<i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i> Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése. Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése. Forrásjegyzék összeállítása.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> források megjelölése.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, kézikönyv, szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog, információs érték, felhasznált irodalomjegyzék.

Könyvtárismeret, könyvtárhasználat tanterv

1-4. évfolyam

Célok :

- Kialakuljon a tanulóknál az olvasás, a könyv, a könyvtár iránti pozitív attitűd.
- Az iskolai könyvtár gyűjteményével és szolgáltatásaival alapozza meg a tanulók könyvtárhasználati ismereteit, önálló információhasználatát.
- Ismerjék meg a tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelő alapvető információhordozók fajtáit s azok használatát.
- A könyvtárhasználatra épülő feladatok által a tanulók önművelési igényének felkeltése.
- Igény kialakítása az önálló ismeretszerzésre.
 - Információk megtalálása önállóan, azok alkotó módon való felhasználása

Befogadó tantárgy: Magyar nyelv és irodalom

A tanulási képesség fejlesztése

1. évfolyam

óraszám	Nevelési-fejlesztési cél	Módszerek, tevékenységek	Fogalmak
1.	A tanulási képesség fejlesztése a tanulók életkori sajátosságának megfelelő élményszerző megismerési feladatokkal. Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat szabályait, a könyvtári szolgáltatásokat, igénybevételük módját, a kultúrált viselkedés szabályait.	Könyvtárlátogatás Mesekönyvek, képek és ismeretközlő könyvek nézegetése, beszélgetés a képekről.	Könyvtári szolgáltatások, kölcsönzés.
2.	Pozitív attitűd kialakítása a könyvek, a könyvtár iránt. A beiratkozás feltételeinek, a	Ismerkedés a gyermeklexikonnal, betűrend alkalmazásával.	A lexikon.

	könyvtárban való viselkedés alapszabályainak megismerése.	ABC felmondása példákkal...	
--	--	--------------------------------	--

2. évfolyam

óraszám	Nevelési-fejlesztési cél	Módszerek, tevékenységek	Fogalmak
1.	Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat, az információszerzés alapjait	Tájékozódás a könyvtári állomány rendjében: köölcsönözhető és nem köölcsönözhető könyvek	Kölcsönözhető, nem köölcsönözhető könyvek
2.	Ismerjék meg a könyvek jellemző adatait (cím, szerző, kiadó, illusztrátor stb.)	A könyv részei: könyvborító, gerinc, címlap adatai. Tartalomjegyzék	
3.	Kézikönyvek Egy könyvismerető (A két Lotti, A repülő osztály stb.)	Gyermeklexikon használata. Szócikk, címszó. A keresés gyakorlása	Címszó. Szócikk.

3. évfolyam

óraszám	Nevelési-fejlesztési cél	Módszerek, tevékenységek	Fogalmak
1.	Állományrészek megkülönböztetése	Könyvek csoportosítása tartalmuk szerint. Szépirodalmi és ismeretközlő művek	Szépirodalom, ismeretközlő irodalom, kézikönyvek
2.	Segítséggel tudják használni az életkoruknak megfelelő gyermeklexikonokat, szótárakat	Gyermeklexikonok használata	Betűrend, szócikk
3.	Könyvismertető (Vuk, Misi Mókus stb.)		

4. évfolyam

óraszám	Nevelési-fejlesztési cél	Módszerek, tevékenységek	Fogalmak
1.	Legyenek ismeretei a a tanulóknak az alapvető kézikönyvekről és azok használatáról: Méksz, Szinonima	Keresések a lexikonokban, szótárakban. Szótárhasználat módja	Lexikon, szótár eltérő vonásai

	szótár, Helyesírás szótár. Kislexikon		
2.	Információ gyűjtése, jegyzetkészítés	Szótár, lexikon, enciklopédia	Jegyzet és vázlat különbségei, tanulási technikák
3.	Könyvismertető (Mimackó)		Szereplők, helyszín, cselekmény, jellemek

5-8. évfolyam

Célok:

- Könyvtári eszköztárra építő önálló ismeretszerzés.
- A forrás alapú tanulás iránti igény felkeltése, erősítése, a könyvtári eszköztár készségszintű használata
- Könyvtárismeret, dokumentumismeret által váljanak a tanulók aktív könyvtárhasználókká, igényes olvasókká.
- Képesek legyenek az információk kritikus és etikus felhasználására.
- Hatékony, önálló tanulást segítő készségek fejlesztése.
- Általános műveltség, művelődés elősegítése.
- Önálló tájékozódás, véleményalkotás, élethosszig tartó tanulás.
- Információkeresés lépéseinek megismerése: Téma, feladat értelmezése – megoldási terv készítése – források kiválasztása – anyaggyűjtés – jegyzetelés – rendszerezés – formába öntés, alkotás lépései.
- Fejlődjön szövegértésük, IKT kompetenciájuk.
- Minél több tantárggyal kapcsolatban ismerjék meg a különböző források felhasználási lehetőségeit.

5. évfolyam (4 +2 óra)

Befogadó óra: Könyvtár, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Osztályfőnöki

Óraszám	Tananyag	Új fogalmak, célok, feladatok	Módszerek	Kompetencia fejlesztés
1.	A könyvtár fogalma, szolgáltatásai Könyvtári állomány Dokumentumtípusok	Dokumentum (írásos, képi, audiovizuális, elektronikus)	Tanári előadás Gyakorlat: dokumentumok megkülönböztetése formai és használati jellemzőik alapján	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
2.	A könyv részei	Könyvborító, kötéstábla, gerinc, fülszöveg, kolofon, címlap,	Tanári előadás, szemléltetés Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a

		előzéklap,előszó, bevezetés, tartalomjegyzék		vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
3.	Kézikönyvek használata	Lexikon, szótár, enciklopédia. Élőfej, szócikk, címszó	Tanári előadás, szemléltetés. Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
4.	Dokumentum és írástörténet	Információhordozók: az agyagtáblától a DVD-ig Képirás, szóírás, szótagírás, betűírás	Tanári előadás, szemléltetés. PPT Kérdések, feladatok (Önálló feladat: kiselőadás, ppt készítése 6-8 dia, választott témában)	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
5-6.	Látogatás közművelődési könyvtárba, levéltárba	Külső könyvtári kapcsolatok		

6. évfolyam (4+2 óra)

Befogadó óra: Könyvtár, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Osztályfőnöki

Óraszám	Tananyag	Új fogalmak, célok, feladatok	Módszerek	Kompetencia fejlesztés
1.	A könyvek elhelyezkedése a polcokon	Cooper-szám Szépirodalom Betűrend Ismeretközlő művek	Tanári előadás, szemléltetés. Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
2.	Sajtótermékek típusai	Napilap, hetilap, folyóirat, magazin.	Tanári előadás, szemléltetés.	A három alapkészség

	Audiovizuális dokumentumok	Hanglemez, hangkazetta, zenei CD	Kérdések, feladatok	és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
3.	A könyvtári katalógus	Betűrendes katalógus, rendszó Elektronikus katalógus	Tanári előadás, szemléltetés. Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
4.	Megadott művek keresése, tematikus gyűjtőmunka		Keresési feladatok	Logika fejlesztése
5-6.	Látogatás közművelődési könyvtárba, levéltárba	Külső könyvtári kapcsolatok		

7. évfolyam (4+2 óra)

Befogadó óra: Könyvtár, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Osztályfőnöki

Óraszám	Tananyag	Új fogalmak, célok, feladatok	Módszerek	Kompetencia fejlesztés
1.	Könyvtárak régen és ma (Mezopotámia, Ninive, Egyiptom, Alexandria)	Ékírás, agyagtábla, hieroglifa, papirusztekercs, pergamen kódex, iniciálé	Tanári előadás, szemléltetés. Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
2.	Könyvtárak típusai	Nemzeti könyvtár, szakkönyvtár közművelődési	Tanári előadás, szemléltetés. Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a

		könyvtár, iskolai könyvtár		vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
3.	A kézikönyvtár használata	Lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz	Tanári előadás, szemléltetés. Kérdések, feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
4.	A könyvtár mint forrásközpont Az idézés	Forráshasználat, adatgyűjtés, jegyzetelés, forrásjegyzék	Tanári előadás, szemléltetés. Gyakorlati feladatok	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
5-6.	Látogatás közművelődési könyvtárba, levéltárba	Külső könyvtári kapcsolatok		

8. évfolyam (4 óra)

Befogadó óra: Könyvtár, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Osztályfőnöki

Óraszám	Tananyag	Új fogalmak, célok, feladatok	Módszerek	Kompetencia fejlesztés
1.	Könyvtár fogalma, információ fogalma Könyvtár feladatai Könyvtári katalógusok Tárgyi katalógus Szakkatalógus, ETO	Információ, könyvtár	Tanári előadás Gyakorlat: dokumentumok megkülönböztetése formai és használati jellemzőik alapján	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános

				műveltség fejlesztése
2.	Dokumentumok története, könyvtárak története	Dokumentum (írásos, képi, audiovizuális, elektronikus) Agyagtábla, papirusz, kódex, könyvnyomtatás	Tanári előadás, szemléltetés, PPT	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
3.	A szellemi munka technikája	Kutatómunka Téma feldolgozása Idézés, hivatkozás	Tanári előadás, szemléltetés, PPT	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
4.	Híres könyvtárak a világban és Magyarországon Kutatómunka	Ninive, Alexandria, British Library, Kongresszusi Könyvtár, Vatikáni Könyvtár, Nationale Biblioteque stb. Mátyás corvinái. OSZK, Pannonhalma, Debreceni Ref. Koll.	Tanári előadás, szemléltetés, PPT	A három alapkészség és a memória fejlesztése, a vizuális kultúra, a differenciálás és általános műveltség fejlesztése
5.	A kézikönyvtár használata Forrásjegyzék, kutatómunka saját, választott témában	Kutatómunka Hivatkozás	Önálló munka: referátum, kiselőadás vagy PPT készítése	Íráskészség, logika, szövegalkotás önállóan, IKT kompetencia

15. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

15.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2024. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

15.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei /ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok/ minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A nevelőtestület a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a tanév lezárását követően átfogóan elemzi.

A pedagógiai programot véleményezi:

- Szakmai munkaközösség

15.3 A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség, illetve diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület bevonásával az igazgató készíti el, a szakmai munkaközösség véleményezi és fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

16. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program digitális formában megtalálható az iskola honlapján:
<https://www.klauzalgabor.hu>

Legitimációs záradék

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programját az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

Hódmezővásárhely, 2024. szeptember 2.

ph.

.....
Csuka-Ungor Edina igazgató

Nyilatkozatok

A **szakmai munkaközösség** nevében aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Hódmezővásárhely, 2024. szeptember 2.

.....
szakmai munkaközösség nevében

Pedagógiai Programját jóváhagyása

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programját **a fenntartó** 2024. év hó..... napján jóváhagyta.

ph.

.....
tankerületi igazgató